



Cambridge Assessment
International Education
Cambridge International School



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE "ANGELO FRACCACRETA"

Indirizzi: Amministrazione finanza e marketing – Turismo

Articolazioni: Relazioni internazionali per il marketing – Sistemi informativi aziendali

Corso serale- Percorsi di Istruzione di secondo livello: AFM - SIA

ITES - "A. FRACCACRETA" - S. SEVERO
Prot. 0012332 del 24/10/2022
VII-5 (Uscita)

PIANO TRIENNALE DELLA FORMAZIONE

AA. SS. 2022/25

Delibera Collegio Docenti n. 16 del 19.10.2022
Delibera Consiglio d'Istituto n. 35 del 21.10.2022



Allegato al Piano Triennale dell'Offerta Formativa
aa. ss. 2022/2025

Via Adda, 2 71016 San Severo (FG)
Centralino: 0882 / 221596 / 21470

www.itcfraccacreta.edu.it
Codice scuola: FGTD010004

Codice fiscale Istituto: 84001490717

E-mail: fgtd010004@istruzione.it - fgtd010004@pec.istruzione.it

IL COLLEGIO

VISTO l'art. 1 comma 124 della Legge 107/2015 stabilisce che *“nell’ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale”*;

VISTO il Nuovo Piano Scuola 2022 e le proposte didattiche PON/POC autorizzate per l'a.s. 2022/23;

VISTO il nuovo Atto di Indirizzo del Dirigente scolastico pubblicato sul sito istituzionale il 01/09/2022;

VISTO “L’intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica” nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU per potenziare le competenze di base di studentesse e studenti e promuovere successo educativo e inclusione sociale, grazie alla capacità di intervenire in modo mirato alle specifiche realtà territoriali e personalizzato sui bisogni di ragazze e ragazzi.;

VISTI gli “Orientamenti per l’attuazione degli interventi nelle scuole “RIDUZIONE DEI DIVARI TERRITORIALI E CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA”;

CONSIDERATIE le risorse del “Piano Scuola 4.0” per:

- **Next Generation Classrooms** per la progettazione di nuovi spazi fisici e digitali di apprendimento innovativi negli arredi e nelle attrezzature a supporto dell’utilizzo di metodologie e tecniche di insegnamento innovative in linea con la trasformazione degli ambienti, per potenziare l’apprendimento e lo sviluppo di competenze cognitive, sociali, emotive di studentesse e studenti.
- **Next generation labs, gli spazi per le professioni digitali del futuro** per la realizzazione di laboratori in cui studentesse e studenti possano sviluppare competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati (come robotica, intelligenza artificiale, cybersicurezza, comunicazione digitale), anche attraverso attività autentiche e di effettiva simulazione dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni, integrandosi anche, con i Percorsi per le Competenze Trasversali e l’Orientamento (PCTO).

TENTO CONTO che “Scuola Futura” è la piattaforma per la formazione del personale scolastico (docenti, personale ATA, DSGA, DS), nell’ambito delle azioni del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), Missione Istruzione e che i contenuti e moduli di formazione sono articolati in 3 aree tematiche (Didattica digitale, STEM e multilinguismo, Divari territoriali), che riprendono 3 delle linee di investimento per le competenze definite dal PNRR: Didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico alla transizione digitale, Nuove e competenze e nuovi linguaggi, Intervento straordinario di riduzione dei divari territoriali e lotta alla dispersione scolastica;

CONSIDERATO che il Ministero dell'istruzione promuove l'adozione del quadro di riferimento "DigCompEdu" per la formazione dei docenti sull'utilizzo delle tecnologie nella didattica all'interno del Piano nazionale di ripresa e resilienza e **le seguenti 6* aree di competenza che ciascun docente dovrebbe possedere:**

Area 1: Coinvolgimento e valorizzazione professionale

Usare le tecnologie digitali per la comunicazione organizzativa, la collaborazione e la crescita professionale;

Area 2: Risorse digitali

Individuare, condividere e creare risorse educative digitali;

Area 3: Pratiche di insegnamento e apprendimento

Gestire e organizzare l'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di insegnamento e apprendimento;

Area 4: Valutazione dell'apprendimento

Utilizzare strumenti e strategie digitali per migliorare le pratiche di valutazione;

Area 5: Valorizzazione delle potenzialità degli studenti

Utilizzare le tecnologie digitali per favorire una maggiore inclusione, personalizzazione e coinvolgimento attivo degli studenti;

Area 6: Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti

Aiutare gli studenti ad utilizzare in modo creativo e responsabile le tecnologie digitali per attività riguardanti l'informazione, la comunicazione, la creazione di contenuti, il benessere personale e la risoluzione dei problemi.

Il quadro DigCompEdu prevede per ogni area, 6 livelli di padronanza delle competenze digitali:

A1 Novizio;

A2 Esploratore;

B1 Sperimentatore;

B2 Esperto;

C1 Leader;

C2 Pioniere.

TENUTO CONTO che la formazione è uno strumento strategico fondamentale per lo sviluppo e la qualificazione professionale, per il miglioramento dell'organizzazione e dell'efficienza, per il necessario sostegno agli obiettivi di cambiamento, per un'efficace politica di sviluppo delle risorse umane attraverso qualificate iniziative di prima formazione e formazione in servizio;

CONSIDERATO che lo sviluppo professionale dei docenti deve essere inteso come un processo sistematico e progressivo di consolidamento ed aggiornamento delle competenze, che permetta di realizzare, attraverso la crescita dei singoli e la loro valorizzazione personale e professionale, il miglioramento dell'istituzione scolastica nel suo complesso e, conseguentemente, dei risultati degli studenti.

DELIBERA

Il “**PIANO PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI 2022-2025**” ed indica le priorità della formazione e le fa rientrare in: **Competenze di sistema, Competenze per il 21mo secolo e Competenze per una scuola inclusiva e innovativa.**

Esso è inserito nell’aggiornamento annuale del PTOF e nel PIANO TRIENNALE DELL’OFFERTA FORMATIVA A. S. 2022/2025 .

Il PIANO DELLA FORMAZIONE TRIENNALE, tiene conto delle esigenze formative espresse dai docenti, i quali hanno basato il loro **PIANO DI SVILUPPO PROFESSIONALE** su tre macro aree:

- Area delle competenze relative all’insegnamento (**DIDATTICA**)
- Area delle competenze relative alla partecipazione scolastica (**ORGANIZZAZIONE**)
- Area delle competenze relative alla propria formazione (**PROFESSIONALITÀ**)

Il **PIANO DI SVILUPPO PROFESSIONALE**, che il “Fraccacreta”, intende promuovere nel triennio di riferimento è il seguente:

AMBITI DI FORMAZIONE	ATTIVITA' FORMATIVE
COMPETENZE DI SISTEMA	<ul style="list-style-type: none"> - Didattica per competenze ed innovazione metodologica - Valutazione ed intelligenza emotiva - Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica innovativa, attiva e collaborativa
COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO	<ul style="list-style-type: none"> - Metodologie innovative di insegnamento - Corsi per il potenziamento delle STEM - Corsi di informatica relativi alle nuove competenze digitali europee DigCompEdu (6 aree)* e nei diversi ambiti tecnologici avanzati come robotica, intelligenza artificiale, coding, cybersicurezza, comunicazione digitale, Internet of Things ... - Scenari e processi didattici per l’integrazione del mobile, gli ambienti digitali e l’uso di dispositivi individuali a scuola (BYOD)
COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA	<ul style="list-style-type: none"> - Dislessia 2.0. Soluzione Digitale - Modelli di didattica inclusiva, in chiave disciplinare ed interdisciplinare - Modello ICF-CY - Formazione ai fini dell’inclusione degli alunni con disabilità ai sensi del comma 961, art. 1 della legge 30 dicembre 2020, n. 178 – DM 188 del 21.6.2021.

Saranno inoltre oggetto di formazione/aggiornamento:

- la sicurezza a scuola (D. Lg 81/2008) e la tutela della privacy
- formazione specifica sulle misure del protocollo di sicurezza e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria (se necessaria)
- informazione/Relazione Piano Triennale per la Trasparenza e l'Integrità (PTTI) pubblicata su Amministrazione Trasparente
- prevenzione del disagio e dei comportamenti a rischio in rete con la ASL e le scuole del territorio.

La scuola, inoltre, recepisce le proposte formative elaborate dalla Rete d'Ambito n. 14.

L'Istituzione scolastica per realizzare e raggiungere gli obiettivi agirà su tre fondamentali linee:

- organizzare corsi interni, predisposti dall'Istituto, per favorire uno sviluppo professionale proattivo con particolare attenzione alla promozione di approcci e culture nuove nei confronti del proprio ruolo e dei compiti ad esso connessi;
- favorire la partecipazione a corsi esterni che rispondano ad esigenze formative del sistema scolastico nel suo complesso;
- rispondere alle iniziative promosse dal MI e dalla Rete di Ambito.

Per quanto invece attiene alle esigenze formative del **PERSONALE ATA** si individuano i seguenti ambiti di riferimento:

- la sicurezza a scuola (D. Lg 81/2008) e la tutela della privacy;
- competenze informatiche di base ed avanzate;
- nuove procedure piattaforma ARGO e PASSWEB;
- l'informatizzazione delle pratiche amministrative nell'ambito della dematerializzazione dei documenti prodotti dalla Pubblica Amministrazione (protocollo informatico, conservazione e archiviazione dei dati).

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Maria Soccorso Colangelo
(Documento firmato digitalmente)