



MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
FIRENZE

FORLILPSI
DIPARTIMENTO DI FORMAZIONE,
LINGUE, INTERCULTURA,
LETTERATURE E PSICOLOGIA

MONITORAGGIO PIATTAFORMA ELISA



QUESTIONARIO STUDENTI E
STUDENTESSE
SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO
GRADO

Sommario

INFORMATIVA SUL TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI PER FINALITA' DI RICERCA SCIENTIFICA SUL MONITORAGGIO DI PIATTAFORMA ELISA.....	3
LA SITUAZIONE NEL CONTESTO SCOLASTICO RISPETTO AL BULLISMO.....	6
LA PRESENZA DEL BULLISMO E DEL CYBERBULLISMO A SCUOLA	7
Coinvolgimento nel bullismo - Florence Bullying and Victimization Scales (Palladino, Nocentini, & Menesini, 2016)	7
Coinvolgimento nel cyberbullismo - FLORENCE CYBERBULLYING AND CYBERVICTIMIZATION SCALES (Palladino, Nocentini, & Menesini, 2016; Palladino, Nocentini, Menesini 2015)	11
Hate Speech – ITEM UNICO (Costello et al. 2016).....	12
LE RISPOSTE DEGLI INSEGNANTI AGLI EPISODI DI BULLISMO - TEACHERS' RESPONSES TO BULLYING (Nappa et al. 2021)	13
ASPETTI DEL CLIMA DI CLASSE E DI SCUOLA - WHITS (adattato da Aldridge, 2013).....	14
PUNTI DI FORZA E DEBOLEZZA - STRENGTH AND DIFFICULTIES QUESTIONNAIRE (Goodman, Meltzer, & Bailey 1998)	15
IMPATTO DELLA PANDEMIA DA COVID-19 – IES-R adattato (Daniel S. Weiss & Charles R. Marmar, 1996)	17
INFORMAZIONI GENERALI.....	18
BIBLIOGRAFIA.....	19

INFORMATIVA SUL TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI PER FINALITA' DI RICERCA SCIENTIFICA SUL MONITORAGGIO DI PIATTAFORMA ELISA

Ciao,

ti chiediamo di rispondere ad un questionario rivolto agli studenti e alle studentesse delle scuole secondarie di secondo grado Italiane. Ci vorranno circa 15-20 minuti e ti ringraziamo fin da ora per il tuo aiuto!

Rispondendo a queste domande ci aiuterai a capire meglio che cosa pensano e cosa fanno le ragazze e i ragazzi della tua età e quanto siano diffusi i fenomeni del bullismo e del cyberbullismo.

Le tue risposte saranno assolutamente anonime e non sarà possibile risalire a chi ha compilato il questionario: questo significa che nessuno potrà sapere cosa hai risposto, nemmeno i tuoi genitori o i tuoi insegnanti.

Leggi attentamente e con calma ogni domanda e ricordati che non ci sono risposte giuste o sbagliate. Noi siamo interessati a capire come la pensi tu! Il tuo punto di vista è molto importante per noi. Scegli la risposta (casella) che meglio esprime quello che pensi.

Grazie per il tuo aiuto!

Ti segnaliamo che qualora tu ne sentissi il bisogno, puoi contattare il numero 19696 o usare la chat disponibile sul sito <https://azzurro.it/#> : troverai le operatrici e gli operatori di Telefono Azzurro pronti/i ad ascoltarti e fornire il loro supporto.

Grazie!

Nel pieno rispetto delle tutele e dei diritti riconosciuti dal Regolamento (UE) 2016/679 (come modificato dal D.lgs. n. 101/2018) ti forniamo le seguenti informazioni relative al trattamento dei tuoi dati personali:

Titolare del Trattamento

Conformemente a quanto stabilito dall'art. 4, n. 7 del GDPR, e in attuazione dello stesso, dai Decreti Direttore Generale n. 2003/2017 e 580/2018, Titolare del trattamento è l'Università degli Studi di Firenze. Il Referente per la protezione dei dati (ex Responsabile dei dati) è il Direttore di Dipartimento relativamente ai dati personali raccolti e trattati nell'ambito delle attività di ricerca condotte dal Dipartimento e dai Centri di ricerca a questo afferenti.

Direttore Prof.ssa Ersilia Menesini – mail: direttore@forlilpsi.unifi.it

Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia, Università degli Studi di Firenze, via Laura, 48 - 50121 Firenze. Tel: 055-2755000

Responsabile del Trattamento dei dati

Prof.ssa Ersilia Menesini – e-mail: ersilia.menesini@unifi.it

Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia, Università degli Studi di Firenze – UniFI con sede in Via Laura, 48, Firenze – 50121, Tel. 055 2756101 e-mail direttore@forlilpsi.unifi.it

Finalità del trattamento e base giuridica del trattamento

Il trattamento dei dati personali è effettuato al fine di raccogliere in forma anonima e aggregata dati relativi all'incidenza e all'andamento dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo nelle scuole Italiane.

Le risposte fornite ai questionari saranno raccolte dal Titolare solo ai fini di ricerca scientifica per la rilevazione della prevalenza del fenomeno. Il trattamento delle categorie particolari di dati personali (dati sensibili) viene effettuato per fini di ricerca scientifica ai sensi dell'art. 9, comma 2, lett. j) del Regolamento. La scuola potrà autonomamente decidere se partecipare o meno alla somministrazione. Il conferimento di tali dati è necessario per prendere parte al progetto di ricerca. Tali dati non sono raccolti per essere associati ad interessati identificati. È possibile ritirarsi dalla compilazione del questionario prima dell'ultima domanda e i tuoi dati non saranno raccolti. Il Titolare, in alcun modo e per nessun motivo, compirà operazioni di interconnessione dei dati al fine di risalire alla tua identità attraverso elaborazioni e associazioni con altri dati detenuti. Non utilizzeremo i dati per finalità diverse e ulteriori rispetto a quelle descritte nella presente informativa.

Modalità del trattamento

Il Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia, Università degli Studi di Firenze ha come obiettivo la tutela dei dati che le vengono affidati, improntando il loro trattamento ai principi di correttezza, di liceità e trasparenza. Ti informiamo, pertanto, che i dati raccolti saranno trattati tramite l'utilizzo di strumenti e procedure capaci di garantirne la massima sicurezza e riservatezza mediante archivi e supporti cartacei e con l'ausilio di supporti digitali, mezzi informatici e telematici. I tuoi dati personali saranno trattati esclusivamente dal Titolare e/o da soggetti autorizzati nell'ambito della realizzazione del Progetto.

Periodo conservazione dei tuoi dati personali

Per le finalità sopra indicate, i dati saranno conservati in un repository online privato di Drive messo a disposizione del dipartimento per un periodo di tempo di almeno 7 anni.

Ai destinatari dei dati

È esclusa qualsiasi operazione di diffusione dei dati, se non in forma aggregata e anonima. Le risposte saranno trattate in modo anonimo, cioè senza alcun riferimento alla tua persona o a dati che possano consentire di identificarla. I dati trattati per le finalità sopra indicate saranno accessibili, in forma aggregata e anonima, ai collaboratori del Titolare del trattamento - Ricercatori dell'Università di Firenze- a cui sono state affidate attività di trattamento dei tuoi dati personali. A tali individui sono state impartite specifiche istruzioni in tema di sicurezza e corretto utilizzo dei tuoi dati. Il Titolare potrà comunicare i dati a tutti quei soggetti pubblici ai quali, in presenza dei relativi presupposti, la comunicazione è prevista obbligatoriamente da disposizioni comunitarie, norme di legge o regolamento.

Divulgazione dei risultati della ricerca

La divulgazione dei risultati della ricerca potrà avvenire soltanto in forma anonima e/o aggregata e comunque secondo modalità che non ti rendono identificabile. Per eventuali segnalazioni di criticità circa la partecipazione alla ricerca potete rivolgervi ai seguenti contatti:

Direttore del Dipartimento FORLILPSI: Ersilia Menesini – mail: direttore@forlilpsi.unifi.it

Responsabile scientifico: Ersilia Menesini – mail: ersilia.menesini@unifi.it

Letta la suddetta informativa sul trattamento dei dati personali per finalità di ricerca scientifica relativa al monitoraggio dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo e dichiarando di avere compiuto almeno 14 anni:

- ACCONSENTO a partecipare alla somministrazione del questionario
- NON ACCONSENTO a partecipare alla somministrazione del questionario **[VA ALLA FINE]**

1. Età: _____

[SBARRAMENTO: SE MINORE DI 14 ANNI VA ALLA FINE DEL QUESTIONARIO]

BOZZA UNIFE

LA SITUAZIONE NEL CONTESTO SCOLASTICO RISPETTO AL BULLISMO

PENSANDO ALLA TUA SCUOLA, TI CHIEDIAMO DI VALUTARE QUANTO LE SEGUENTI AFFERMAZIONI SONO VERE PER TE

2. Nella tua scuola, adulti e studenti/studentesse sono attenti e sensibili al fenomeno del bullismo e del cyberbullismo
- Completamente in disaccordo 1
 - Abbastanza in disaccordo 2
 - Abbastanza d'accordo 3
 - Completamente d'accordo 4
3. Nella tua scuola se uno studente o una studentessa commette un atto di bullismo o di cyberbullismo, sono chiare le conseguenze a cui va incontro
- Completamente in disaccordo
 - Abbastanza in disaccordo
 - Abbastanza d'accordo
 - Completamente d'accordo
4. La tua scuola è un luogo sicuro per gli studenti e le studentesse
- Completamente in disaccordo
 - Abbastanza in disaccordo
 - Abbastanza d'accordo
 - Completamente d'accordo
5. Nella tua scuola, da settembre 2021 a ora sono stati fatti incontri, anche online, con gli studenti e le studentesse sui temi del bullismo e cyberbullismo?
- No, non sono stati fatti incontri 0
 - è stato fatto un incontro 1
 - Sono stati fatti diversi incontri 2
6. Nella tua scuola, da settembre da settembre 2021 a ora, sono stati fatti incontri, anche online, per i genitori sul tema del bullismo e del cyberbullismo?
- No, non sono stati fatti incontri
 - è stato fatto un incontro
 - Sono stati fatti diversi incontri
7. Conosci i nominativi del/dei Docente/i per il contrasto al bullismo e al cyberbullismo della tua scuola?
- Sì 1
 - No 0
8. Sai chi è/sono il/i referente/i del bullismo e del cyberbullismo della tua scuola?
- Sì, so chi è il referente del bullismo nella mia scuola 2
 - So che esiste la figura del referente, ma non so chi sia nella mia scuola 1
 - Non ho mai sentito parlare della figura del referente del bullismo e cyberbullismo 0

LA PRESENZA DEL BULLISMO E DEL CYBERBULLISMO A SCUOLA

Coinvolgimento nel bullismo - Florence Bullying and Victimization Scales (Palladino, Nocentini, & Menesini, 2016)

Qui di seguito troverai alcune domande che riguardano le prepotenze tra ragazzi. Le domande riguardano la tua vita come studente durante gli ultimi 2-3 mesi. Quando rispondi cerca di pensare a questo periodo e non soltanto ad ora.

Diciamo che un ragazzo/a subisce prepotenze quando un altro ragazzo/a o un gruppo di ragazzi/e:

- gli/le dicono cose cattive e spiacevoli o lo/la prendono in giro o lo/la chiamano con nomi offensivi
- lo/la ignorano o escludono completamente dal loro gruppo
- gli/le dicono bugie o mettono in giro storie sul suo conto
- gli/le danno colpi, calci, spinte o lo/la minacciano o gli/le rubano
- gli/le rubano o danneggiano gli oggetti.

Questi fatti possono accadere spesso ed è difficile per chi subisce prepotenze riuscire a difendersi. Si tratta sempre di prepotenze anche quando un ragazzo/a viene preso/a in giro ripetutamente e con cattiveria. Non si tratta di prepotenze quando due ragazzi/e, all'incirca della stessa forza, litigano tra loro o fanno la lotta.

NEGLI ULTIMI 2-3 MESI...

9. Quante volte hai subito prepotenze?

- Mai **0**
- solo una volta o due **1**
- 2 – 3 volte al mese **2**
- una volta a settimana **3**
- diverse volte a settimana **4**

10. Quante volte sei stato preso di mira a causa della tua etnia/Paese (Nazione) di origine?

- Mai
- solo una volta o due
- 2 – 3 volte al mese
- una volta a settimana
- diverse volte a settimana

11. Quante volte sei stato preso di mira perché gay o lesbica (o perché pensavano che lo fossi)?

- Mai
- solo una volta o due
- 2 – 3 volte al mese
- una volta a settimana
- diverse volte a settimana

12. Quante volte sei stato preso di mira per una tua disabilità?

- Mai
- solo una volta o due
- 2 – 3 volte al mese
- una volta a settimana
- diverse volte a settimana

NEGLI ULTIMI 2/3 MESI...

13. Sono stato picchiato

- Mai
- solo una volta o due
- 2 – 3 volte al mese
- una volta a settimana
- diverse volte a settimana

14. Sono stato preso in giro

- Mai
- solo una volta o due
- 2 – 3 volte al mese
- una volta a settimana
- diverse volte a settimana

15. Sono stato escluso dalle attività

- Mai
- solo una volta o due
- 2 – 3 volte al mese
- una volta a settimana
- diverse volte a settimana

16. Hanno messo in giro voci sul mio conto

- Mai
- solo una volta o due
- 2 – 3 volte al mese
- una volta a settimana
- diverse volte a settimana

17. Mi hanno rubato o danneggiato degli oggetti

- Mai
- solo una volta o due
- 2 – 3 volte al mese
- una volta a settimana
- diverse volte a settimana

18. Sono stato spinto e stratonato

- Mai
- solo una volta o due
- 2 – 3 volte al mese
- una volta a settimana
- diverse volte a settimana

19. Sono stato insultato

- Mai
- solo una volta o due
- 2 – 3 volte al mese
- una volta a settimana

- diverse volte a settimana

NEGLI ULTIMI 2-3 MESI

20. Quante volte hai preso parte ad episodi di bullismo?

- Mai
 solo una volta o due
 2 – 3 volte al mese
 una volta a settimana
 diverse volte a settimana

21. Quante volte hai preso di mira qualcuno a causa della sua etnia/ Paese (Nazione) di origine?

- Mai
 solo una volta o due
 2 – 3 volte al mese
 una volta a settimana
 diverse volte a settimana

22. Hai mai preso di mira qualcuno perché gay o lesbica (o perché pensavi che lo fosse)?

- Mai
 solo una volta o due
 2 – 3 volte al mese
 una volta a settimana
 diverse volte a settimana

23. Hai mai preso di mira qualcuno per una sua disabilità?

- Mai
 solo una volta o due
 2 – 3 volte al mese
 una volta a settimana
 diverse volte a settimana

NEGLI ULTIMI 2/3 MESI...

24. Ho picchiato qualcuno

- Mai
 solo una volta o due
 2 – 3 volte al mese
 una volta a settimana
 diverse volte a settimana

25. Ho preso in giro qualcuno

- Mai
 solo una volta o due
 2 – 3 volte al mese
 una volta a settimana
 diverse volte a settimana

26. Ho escluso qualcuno dalle attività

- Mai

- solo una volta o due
- 2 – 3 volte al mese
- una volta a settimana
- diverse volte a settimana

27. Ho messo in giro voci sul conto di qualcuno

- Mai
- solo una volta o due
- 2 – 3 volte al mese
- una volta a settimana
- diverse volte a settimana

28. Ho rubato o danneggiato degli oggetti di qualcuno

- Mai
- solo una volta o due
- 2 – 3 volte al mese
- una volta a settimana
- diverse volte a settimana

29. Ho spinto e stratonato qualcuno

- Mai
- solo una volta o due
- 2 – 3 volte al mese
- una volta a settimana
- diverse volte a settimana

30. Ho insultato qualcuno

- Mai
- solo una volta o due
- 2 – 3 volte al mese
- una volta a settimana
- diverse volte a settimana

Coinvolgimento nel cyberbullismo - FLORENCE CYBERBULLYING AND CYBERVICTIMIZATION SCALES (Palladino, Nocentini, & Menesini, 2016; Palladino, Nocentini, Menesini 2015)

Qui di seguito troverai alcune domande che riguardano una forma di bullismo: il cyberbullismo.

Il cyberbullismo è un comportamento di prevaricazione come il bullismo, in cui si utilizza lo smartphone, il pc o il tablet e i social networks come instagram, whatsapp, tik tok, ecc. Per prendere di mira qualcuno.

Le domande riguardano la tua vita negli ultimi 2-3 mesi. Quando rispondi cerca di pensare a tutto questo periodo e non soltanto ad ora.

31. Quante volte hai subito episodi di cyberbullismo negli ultimi 2/3 mesi?

- Mai
- solo una volta o due
- 2 – 3 volte al mese
- una volta a settimana
- diverse volte a settimana

NEGLI ULTIMI 2/3 MESI QUANTE VOLTE TI È CAPITATO...

32. Di ricevere minacce e insulti su internet (social network, chat, blog etc...)

- Mai
- solo una volta o due
- 2 – 3 volte al mese
- una volta a settimana
- diverse volte a settimana

33. Di trovare o ricevere foto o video imbarazzanti o intimi che ti riguardano (su social network, chat e blog...)

- Mai
- solo una volta o due
- 2 – 3 volte al mese
- una volta a settimana
- diverse volte a settimana

34. Che qualcuno si sia appropriato di informazioni o materiale personale (es. password, foto, etc...) per poi riutilizzarli

- Mai
- solo una volta o due
- 2 – 3 volte al mese
- una volta a settimana
- diverse volte a settimana

35. Di essere escluso o lasciato fuori da gruppi online (social network, chat e blog...)

- Mai
- solo una volta o due
- 2 – 3 volte al mese
- una volta a settimana
- diverse volte a settimana

36. Hai mai preso parte ad episodi di cyberbullismo verso altri/e ragazzi/ragazze negli ultimi 2/3 mesi?

- Mai
- solo una volta o due
- 2 – 3 volte al mese
- una volta a settimana
- diverse volte a settimana

NEGLI ULTIMI 2/3 MESI QUANTE VOLTE TI È CAPITATO DI...

37. Inviare minacce e insulti su internet (social network, chat, blog etc...)

- Mai
- solo una volta o due
- 2 – 3 volte al mese
- una volta a settimana
- diverse volte a settimana

38. Inviare foto o video di situazioni imbarazzanti o intime su internet (su social network, chat e blog...)

- Mai
- solo una volta o due
- 2 – 3 volte al mese
- una volta a settimana
- diverse volte a settimana

39. Appropriarti di informazioni o materiale personale (es. password, foto, etc...) per poi riutilizzarlo

- Mai
- solo una volta o due
- 2 – 3 volte al mese
- una volta a settimana
- diverse volte a settimana

40. Escludere o lasciare fuori qualcuno da gruppi online (social network, chat e blog...)

- Mai
- solo una volta o due
- 2 – 3 volte al mese
- una volta a settimana
- diverse volte a settimana

Hate Speech – ITEM UNICO (Costello et al. 2016)

Con l'espressione "hate speech" online ("incitamento all'odio" o "discorso d'odio"), si fa riferimento alla pubblicazione di post, storie o commenti di odio o degradanti sui social network (instagram, tik tok, facebook etc) che attaccano determinati gruppi di persone o individui sulla base di alcune loro caratteristiche specifiche (es. Etnia, orientamento sessuale, disabilità, caratteristiche legate all'aspetto fisico e personali ecc.)

41. Negli ultimi due o tre mesi, quanto spesso ti è capitato di vedere **hate speech**?

- Mai
- solo una volta o due
- 2 – 3 volte al mese
- una volta a settimana
- diverse volte a settimana

LE RISPOSTE DEGLI INSEGNANTI AGLI EPISODI DI BULLISMO - TEACHERS' RESPONSES TO BULLYING (Nappa et al. 2021)

Quando accadono episodi di bullismo in classe, cosa fanno i tuoi insegnanti?

	Mai	Quasi mai	A volte	Spesso	Sempre
42. Gli insegnanti non intervengono	1	2	3	4	5
43. Gli insegnanti non si accorgono del problema	1	2	3	4	5
44. Gli insegnanti lasciano che i ragazzi se la cavino da soli	1	2	3	4	5
45. Discutono dell'episodio con tutta la classe	1	2	3	4	5
46. Parlano con tutta la classe di quanto questo comportamento possa far soffrire la vittima					
47. Ci spiegano che cos'è il bullismo e se ne discute con la classe	1	2	3	4	5
48. Cercano di fare riappacificare i ragazzi coinvolti.	1	2	3	4	5
49. Aiutano i ragazzi coinvolti a risolvere il conflitto	1	2	3	4	5
50. Aiutano i ragazzi coinvolti a trovare una soluzione al problema	1	2	3	4	5
51. Cercano di far consolare e aiutare la vittima dagli altri compagni	1	2	3	4	5
52. Cercano di aiutare la vittima	1	2	3	4	5
53. Cercano di consolare la vittima	1	2	3	4	5
54. Dicono a chi ha partecipato al bullismo che non è un comportamento accettabile.	1	2	3	4	5
55. Prendono provvedimenti verso il bullo	1	2	3	4	5
56. Riportano l'accaduto al Dirigente Scolastico o ai genitori	1	2	3	4	5

ASPETTI DEL CLIMA DI CLASSE E DI SCUOLA - WHITS (adattato da Aldridge, 2013)

Di seguito, sono presentate una serie di domande che permettono di ottenere una panoramica del contesto scolastico, delle difficoltà che possono caratterizzarlo e dell'attenzione che ricevono.

57. Gli insegnanti cercano di capire i miei problemi **MAI- QUASI MAI- QUALCHE VOLTA- SPESSO – MOLTO SPESSO**
58. Gli Insegnanti mi ascoltano **MAI- QUASI MAI- QUALCHE VOLTA- SPESSO – MOLTO SPESSO**
59. Gli insegnanti mi aiutano quando ho dei problemi **MAI- QUASI MAI- QUALCHE VOLTA- SPESSO – MOLTO SPESSO**
60. Vado d'accordo con gli altri studenti/studentesse **MAI- QUASI MAI- QUALCHE VOLTA- SPESSO – MOLTO SPESSO**
61. Gli altri studenti/studentesse mi aiutano **MAI- QUASI MAI- QUALCHE VOLTA- SPESSO – MOLTO SPESSO**
62. Mi sento accettato dagli altri studenti/studentesse **MAI- QUASI MAI- QUALCHE VOLTA- SPESSO – MOLTO SPESSO**
63. Le regole della scuola sono chiare **MAI- QUASI MAI- QUALCHE VOLTA- SPESSO – MOLTO SPESSO**
64. Le regole mi fanno capire che certi comportamenti sono inaccettabili **MAI- QUASI MAI- QUALCHE VOLTA- SPESSO – MOLTO SPESSO**
65. Conosco le regole della scuola **MAI- QUASI MAI- QUALCHE VOLTA- SPESSO – MOLTO SPESSO**
66. Se sono vittima di bullismo e/o cyberbullismo so che posso parlarne con un insegnante **MAI- QUASI MAI- QUALCHE VOLTA- SPESSO – MOLTO SPESSO**
67. Posso riferire agli adulti gli episodi problematici senza che gli altri lo vengano a sapere **MAI- QUASI MAI- QUALCHE VOLTA- SPESSO – MOLTO SPESSO**
68. Se non mi sento al sicuro posso parlarne con un insegnante **MAI- QUASI MAI- QUALCHE VOLTA- SPESSO – MOLTO SPESSO**
69. Ho la possibilità di chiedere aiuto a uno psicologo **MAI- QUASI MAI- QUALCHE VOLTA- SPESSO – MOLTO SPESSO**

PUNTI DI FORZA E DEBOLEZZA - STRENGTH AND DIFFICULTIES QUESTIONNAIRE (Goodman, Meltzer, & Bailey 1998)

Sottoscale: Sintomi emotivi, Problemi comportamentali, Disattenzione/iperattività, Problemi con i pari e Comportamenti prosociali.

Per ciascuna domanda scegli una tra le tre opzioni di risposta: non vero, abbastanza vero, verissimo. Sarebbe utile che tu rispondessi a tutte le domande, anche se non sei completamente sicuro o la domanda ti sembra un po' sciocca. Devi rispondere sulla base della tua esperienza negli ultimi sei mesi.

	Non vero	Abbastanza vero	Verissimo
70. Cerco di essere gentile verso gli altri; sono rispettoso dei loro sentimenti	Non vero	Abbastanza vero	Verissimo
71. Sono agitato(a), non riesco a stare fermo per molto tempo	Non vero	Abbastanza vero	Verissimo
72. Soffro spesso mal di testa, mal di stomaco o nausea	Non vero	Abbastanza vero	Verissimo
73. 72. Condivido volentieri con gli altri (cibo, oggetti, materiale scolastico ecc.)	Non vero	Abbastanza vero	Verissimo
74. Spesso ho delle crisi di collera o sono di cattivo umore	Non vero	Abbastanza vero	Verissimo
75. Sono piuttosto solitario, tendo a stare da solo/a	Non vero	Abbastanza vero	Verissimo
76. Generalmente sono ubbidiente e faccio quello che mi è stato detto	Non vero	Abbastanza vero	Verissimo
77. Ho molte preoccupazioni	Non vero	Abbastanza vero	Verissimo
78. Sono di aiuto se qualcuno si fa male, è arrabbiato o malato	Non vero	Abbastanza vero	Verissimo
79. Sono costantemente in movimento; spesso mi sento a disagio	Non vero	Abbastanza vero	Verissimo
80. Ho almeno un buon amico o una buona amica	Non vero	Abbastanza vero	Verissimo
81. Spesso litigo. Costringo gli altri a fare quello che voglio	Non vero	Abbastanza vero	Verissimo
82. Sono spesso infelice o triste; piango facilmente	Non vero	Abbastanza vero	Verissimo
83. Generalmente sono ben accettato(a) dalle persone della mia età	Non vero	Abbastanza vero	Verissimo
84. Sono facilmente distratto(a); trovo difficile concentrarmi	Non vero	Abbastanza vero	Verissimo
85. Le situazioni nuove mi rendono nervoso(a), mi sento poco sicuro di me stesso	Non vero	Abbastanza vero	Verissimo
86. Sono gentile con i ragazzi/e piccoli	Non vero	Abbastanza vero	Verissimo
87. Sono spesso accusato(a) di essere un bugiardo o un(a) ingannatore(trice)	Non vero	Abbastanza vero	Verissimo

88. Sono preso(a) di mira e preso(a) in giro dalle persone della mia età	Non vero	Abbastanza vero	Verissimo
89. Mi offro spesso volontario per aiutare gli altri (genitori, insegnanti, ragazzi/e)	Non vero	Abbastanza vero	Verissimo
90. Penso prima di fare qualcosa	Non vero	Abbastanza vero	Verissimo
91. Ho rubato degli oggetti che non mi appartenevano da casa, da scuola o dagli altri posti	Non vero	Abbastanza vero	Verissimo
92. Ho migliori rapporti con gli adulti che con le persone della mia età	Non vero	Abbastanza vero	Verissimo
93. Ho molte paure, mi spavento facilmente	Non vero	Abbastanza vero	Verissimo
94. Sono in grado di finire ciò che mi viene chiesto; rimango concentrato(a) per tutto il tempo necessario	Non vero	Abbastanza vero	Verissimo

IMPATTO DELLA PANDEMIA DA COVID-19 – IES-R adattato (Daniel S. Weiss & Charles R. Marmar, 1996)

Di seguito ti viene presentata una lista di reazioni comportamentali e mentali che si possono presentare a seguito di eventi di vita particolarmente stressanti. Facendo riferimento alla PANDEMIA DA COVID-19, leggi per favore ciascuna frase ed indica quanto hai sentito certe reazioni come stressanti e/o disturbanti, **NEGLI ULTIMI 7 GIORNI**.

NEGLI ULTIMI 7 GIORNI....

95. Diverse cose mi hanno fatto pensare alla pandemia COVID-19
Per niente – Poco- Moderatamente – Abbastanza- Estremamente
96. Ho pensato alla pandemia COVID-19 anche senza volerlo
Per niente – Poco- Moderatamente – Abbastanza- Estremamente
97. Mi sono sentito nervoso ed allarmato
Per niente – Poco- Moderatamente – Abbastanza- Estremamente
98. Ho cercato di non pensare alla pandemia COVID-19
Per niente – Poco- Moderatamente – Abbastanza- Estremamente
99. Mi sono reso conto di provare ancora molte emozioni sulla pandemia COVID-19, ma non me ne sono occupato
Per niente – Poco- Moderatamente – Abbastanza- Estremamente
100. Ho avuto difficoltà a concentrarmi
Per niente – Poco- Moderatamente – Abbastanza- Estremamente

INFORMAZIONI GENERALI

101. Sto compilando questo questionario usando:
- Lo smartphone
 - Il tablet
 - Il computer
 - Altro
102. Sto compilando questo questionario:
- Da scuola, durante l'orario scolastico
 - Da casa, durante l'orario scolastico
 - Fuori dall'orario scolastico
 - Altro
103. Scuola frequentata:
- Scuola secondaria di secondo grado - Liceo
 - Scuola secondaria di secondo grado a indirizzo tecnico
 - Scuola secondaria di secondo grado a indirizzo professionale
104. Classe frequentata: 1-2-3-4-5
105. Sesso: M F Altro

Ti ringraziamo per aver compilato il questionario!

BIBLIOGRAFIA

- Aldridge, J., & Ala'I, K. (2013). Assessing students' views of school climate: Developing and validating the What's Happening In This School?(WHITS) questionnaire. *Improving schools*, 16(1), 47-66.
- Costello, M., Hawdon, J., Ratliff, T., & Grantham, T. (2016). Who views online extremism? Individual attributes leading to exposure. *Computers in Human Behavior*, 63, 311-320.
- Goodman R, Meltzer H, & Bailey V (1998) The Strengths and Difficulties Questionnaire: A pilot study on the validity of the self-report version. *European Child and Adolescent Psychiatry*, 7, 125-130
- Nappa, M. R., Palladino, B. E., Nocentini, A., & Menesini, E. (2021). Do the face-to-face actions of adults have an online impact? The effects of parent and teacher responses on cyberbullying among students. *European Journal of Developmental Psychology*, 1-16.
- Palladino, B. E., Nocentini, A., & Menesini, E. (2016). Evidence-based intervention against bullying and cyberbullying: Evaluation of the *Noncadiamointrappola!* program in two independent trials. *Aggressive Behavior*, 42, 194–206.
- Palladino, B.E., Nocentini, A., Menesini, E. (2015). Psychometric properties Of Florence Cyberbullying-Cybervictimization Scales (FCBVSs). *Cyberpsychology, behavior and social networking*, 18(2), 112-119. DOI: 10.1089/cyber.2014.0366.
- Weiss, D. S., & Marmar, C. R. (1996). The Impact of Event Scale - Revised. In J. Wilson & T. M. Keane (Eds.), *Assessing psychological trauma and PTSD* (pp. 399-411). New York: Guilford.