

**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE
"A. FRACCACRETA"
VIA ADDA, 2 - SAN SEVERO**

Documento del Consiglio della classe 5^A SIA

anno scolastico 2022/2023

Il Consiglio di Classe

Classe	*OMISSIS*
Indirizzo	“
Coordinatrice	“
Redatto nella seduta dell’	“
	“

Docenti componenti il C.d.C.	Disciplina
OMISSIS	Italiano
“	Storia
“	Inglese
“	Matematica
“	Informatica
“	Laboratorio di Informatica
“	Diritto e Scienza delle Finanze
“	Economia Aziendale
“	Religione
“	Scienze Motorie

*PER I DATI OMESSI SI FA RIFERIMENTO AL DOCUMENTO INTEGRALE

Premessa

Il Consiglio di Classe della 5^A SIA, sulla base degli obiettivi culturali e formativi, specifici dell'indirizzo, della programmazione educativo-didattica annuale e della programmazione dei Dipartimenti disciplinari, nell'ambito delle finalità generali contenute nel Piano dell'Offerta Formativa, elaborata dal Collegio dei Docenti e in attuazione delle disposizioni contemplate dalla vigente normativa riguardo agli Esami di Stato, ha elaborato all'unanimità il presente Documento per la Commissione d'Esame. Il Documento contiene gli obiettivi, in termini di conoscenze, competenze e capacità, raggiunti dagli studenti al termine del corrente anno scolastico e del secondo biennio, i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi, le attività intra ed extra-curricolari del percorso formativo, i criteri e gli strumenti di valutazione adottati dal C.d.C., nonché ogni altro elemento rilevante ai fini dello svolgimento degli esami.

a) PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE PROFESSIONALE(PECUP) (D.Lgs.n.226 del 17 ottobre 2005)

Il secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal D.Lgs. n. 226 del 17 ottobre 2005, finalizzato:

- alla crescita educativa, culturale e professionale dei giovani
- allo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio
- all'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico – economica riferita ad ampie aree, quali: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico – aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici.

Il Diplomato in "Sistemi informativi aziendali" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Al termine del corso di studi, lo studente consegue i **risultati di apprendimento** sotto descritti e meglio specificati in termini di "**competenze**":

- ❑ **competenze di marketing:** riconoscere ed interpretare fissale tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- ❑ **competenze di progettazione:** Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date per formulare obiettivi di medio e lungo periodo
- ❑ **competenze di consulenza:** Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- ❑ **competenze relazionali:** individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- ❑ **competenze di comunicazione:** Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- ❑ **competenze di documentazione:** Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.
- ❑ **competenze di cittadinanza:** valutare i fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerente con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

c) SITUAZIONE DI PARTENZA

Classe	Anno Scolastico	Alunni frequentanti	Alunni promossi con media 6<M≤7	Alunni promossi con media 7<M≤8	Alunni promossi con media 8<M≤10	Alunni -non ammessi -ritirati -passati ad altro corso - con giudizio sospeso
	OMISSIS	*OMISSIS*	*OMISSIS*	*OMISSIS*	*OMISSIS*	*OMISSIS*
	OMISSIS	*OMISSIS*	*OMISSIS*	*OMISSIS*	*OMISSIS*	*OMISSIS*
	OMISSIS	*OMISSIS*	*OMISSIS*	*OMISSIS*	*OMISSIS*	*OMISSIS*

C bis) ALUNNI PROMOSSI ALLA QUINTA CLASSE CON PAI

d) CONTINUITÀ DIDATTICA (Variazioni del C.d.C.)

MATERIA	Classe 3[^]	Classe 4[^]	Classe 5[^]
Italiano - Storia	*omissis*	*omissis*	*omissis*
Inglese	*omissis*	*omissis*	*omissis*
Francese	*omissis*	*omissis*	*omissis*
Economia Aziendale	*omissis*	*omissis*	*omissis*
Informatica	*omissis*	*omissis*	*omissis*
Diritto	*omissis*	*omissis*	*omissis*
Ec. Politica	*omissis*	*omissis*	*omissis*
Matematica	*omissis*	*omissis*	*omissis*
Religione	*omissis*	*omissis*	*omissis*
Scienze Motorie	*omissis*	*omissis*	*omissis*
Lab. di Informatica	*omissis*	*omissis*	*omissis*
	omissis	*omissis*	*omissis*

*PER I DATI OMESSI SI FA RIFERIMENTO AL DOCUMENTO INTEGRALE

e) RELAZIONE SULLA CLASSE E SITUAZIONE AL 15 MAGGIO

Nella classe V A dell'indirizzo Sistemi Informativi Aziendali ci sono attualmente 21 alunni frequentanti, di cui 12 ragazzi e 9 ragazze.

L'ambiente socioculturale di provenienza, pur non essendo completamente omogeneo, offre fondamentalmente le medesime opportunità culturali e linguistiche.

Il Consiglio di classe, per l'intera durata del triennio, considerando anche i livelli di partenza, ha adempiuto al suo ruolo di guida nella formazione didattica ed educativa degli alunni, fornendo opportunità di arricchimento culturale e personale, al fine di garantire impegno e partecipazione, nonché un ambiente idoneo di apprendimento. Il percorso didattico, pertanto, nell'intento di promuovere la capacità di elaborazione dei contenuti disciplinari e di padronanza dei linguaggi specifici, ha condotto a risultati nel complesso positivi, sebbene non manchino casi di criticità.

Dal punto di vista del rendimento la classe appare eterogenea: un gruppo di allievi segue con interesse e applicazione adeguati, raggiungendo risultati discreti e tra loro, la rimanente parte, risulta avere una preparazione modesta e incontra difficoltà nell'acquisizione dei contenuti, nella loro utilizzazione e rielaborazione, probabilmente in conseguenza di un non adeguato metodo di studio e dell'impegno non sempre costante. Per quanto riguarda il comportamento della classe è nel complesso accettabile e sebbene essa non presenti particolari problemi disciplinari, a volte si mostra esuberante ed eccessivamente vivace, rendendo faticoso e poco proficuo lo svolgimento delle lezioni. La frequenza all'attività didattica non è sempre regolare per alcuni.

Relativamente alle attività extracurricolari e rientranti nei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento gli alunni hanno mostrato interesse e partecipazione. La maggior parte ha inoltre rivelato adeguate capacità di riflessione, di rielaborazione personale dei contenuti, di acquisizione e di senso critico, uniti ad un buon metodo di studio. Alcuni si sono impegnati nel campo delle certificazioni linguistiche, informatiche e in manifestazioni organizzati da Enti esterni. Per qualche alunno il Consiglio di Classe, tenendo conto delle capacità di recupero evidenziata dagli stessi negli anni precedenti, auspica un maggior impegno in vista dell'ammissione alle prove d'esame. L'insegnamento delle diverse discipline ha concordemente puntato sull'operatività e sull'applicazione, sia perché queste competenze sono fondamentali obiettivi della programmazione, sia perché esse rivestono un ruolo particolarmente favorevole al processo di apprendimento e tutte le programmazioni didattiche hanno declinato le conoscenze in funzione di queste competenze. In questo contesto i docenti hanno cercato di instaurare, quanto più possibile, un rapporto teso al reciproco rispetto, alla collaborazione e a favorire la crescita e la maturazione affettiva, relazionale e dialogica degli alunni. Le programmazioni iniziali, in alcuni casi, dopo attente verifiche in itinere, sono state rimodulate sulla base delle esigenze di apprendimento della classe. Si fa comunque riferimento alle indicazioni dei singoli docenti in merito alle conoscenze acquisite presentate in allegato al presente documento.

(* per maggiori dettagli si fa riferimento al documento integrale)

e) PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

I **Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento** trovano organica sistemazione nell'offerta formativa di tutti gli indirizzi di studio della scuola secondaria di secondo grado, come parte integrante dei percorsi di istruzione, anche in virtù del fatto che si avverte sempre più forte il bisogno di assicurare agli studenti, oltre alle conoscenze di base, esperienze formative che riguardino lo sviluppo della personalità nel suo complesso e l'inserimento consapevole dell'allievo nel contesto sociale, culturale ed economico.

A partire dalla classe terza (classe terza a.s. 20-21 (totale ore 35) è stato svolto, se pur nelle difficoltà conseguenti all'attività in dad, un percorso di sensibilizzazione ed educazione imprenditoriale che ha previsto un corso di formazione sulla sicurezza del lavoro, un percorso di educazione alla creazione d'impresa svolto attraverso visite (virtuali sui siti web) delle più importanti istituzioni economico amministrative (CC.II.AA., AGE, Comune) che entrano nell'iter formale di costituzione di un impresa .

Nel corso del quarto anno (classe quarta a.s. 2021-22 - totale ore 60) si è proceduto a completare il percorso definito nel progetto triennale di PCTO. Le attività hanno riguardato la realizzazione di un webinar di orientamento proposto da "Orienta Puglia", mentre la maggior parte delle ore sono state impegnate nello svolgimento:

- del PON "You Tuber" dedicato alla metodologia di creazione di un canale youtube e alla sperimentale creazione di un canale d'istituto denominato "Fraccatuber" con la realizzazione in lavori di gruppo di diversi sotto canali quali: "Radio Fra", "Fra Viaggi", "Fra Sport" per un totale di 30 ore;
- Il progetto, in collaborazione col FAI "APPRENDISTI CICERONI", che ha riguardato la chiesa del Carmine di San Severo per un totale di 30 ore;

il quinto anno, in continuità con alcune esperienze dell'anno precedente, è stato impegnato nelle seguenti attività:

- attività diverse di orientamento post diploma sia con percorsi on line che attraverso tre giornate organizzate dall'UNIFG e dall'associazione dei consulenti del lavoro per un totale di 25 ore;
- L'attuazione del progetto d'Istituto "ConsumaMente" anch'esso dedicato alla realizzazione di video sui temi delle educazioni ambientale, finanziaria, dei diritti dei consumatori e digitale per 18 ore;
- partecipazione al "Travel Game" con visita alla città di Barcellona per 20 ore; per un totale di 63 ore, portando il totale nel triennio a 158 ore.

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE

L'accertamento finale delle competenze sarà effettuato dal Consiglio di Classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: tutor aziendale, tutor scolastico e docenti coinvolti e avrà lo scopo di accertare le reali competenze acquisite dallo studente nella loro diretta applicabilità ai contesti lavorativi.

Saranno pertanto definiti **STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**: i questionari a risposta multipla o a risposta aperta, le attività di laboratorio, le prove di contesto.

SCHEMA DI VALUTAZIONE A CURA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPETENZE COINVOLTE	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
Area dei linguaggi	Interazione orale e scritta rispetto a compiti in situazione	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno utilizza un linguaggio essenziale, non adeguato al contesto socio-culturale di riferimento e al relativo registro linguistico; l'uso dei lessici disciplinari specifici è limitato alla terminologia di base 2. L'alunno utilizza un linguaggio standard, quasi sempre pertinente al contesto socio-culturale di riferimento e al relativo registro linguistico, in cui l'apporto dei lessici disciplinari specifici è minimo 3. L'alunno utilizza il linguaggio con sufficiente padronanza, compresa la terminologia specifica dei lessici disciplinari; l'adeguamento al contesto socio-culturale di riferimento e al relativo registro linguistico è corretto 4. L'alunno utilizza un linguaggio abbastanza ricco ed articolato, interagendo in modo pertinente con il contesto socioculturale di riferimento e adeguandovi il relativo registro linguistico. Evidenzia un uso appropriato della terminologia specifica. 	
Lingua straniera	Efficacia comunicativa e uso del linguaggio settoriale tecnico-professionale	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno ha difficoltà ad interagire anche in situazioni elementari e presenta lacune nell'utilizzo del linguaggio settoriale tecnico-professionale 2. L'alunno interagisce in modo appropriato solo in situazioni semplici e possiede un lessico settoriale tecnico-professionale essenziale 3. L'alunno interagisce in modo adeguato e padroneggia il linguaggio in modo soddisfacente, compresa la terminologia settoriale tecnico-professionale 4. L'alunno ha un linguaggio ricco e strutturato, che gli permette di interagire efficacemente anche in situazioni di una certa complessità; usa con pertinenza termini afferenti al settore tecnico-professionale 	

<p>Area scientifica e digitale</p>	<p>Utilizzo di strumenti digitali per reperire informazioni utili al lavoro Capacità di cogliere i processi scientifici su cui si basa il lavoro</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno individua con difficoltà i processi alla base del lavoro da svolgere e utilizza gli strumenti digitali solo in appoggio al gruppo. 2. L'alunno coglie i processi scientifici essenziali che sono alla base del lavoro da svolgere e utilizza il PC con il supporto del gruppo e dei docenti. 3. L'alunno coglie in modo soddisfacente i processi scientifici essenziali che sono alla base del lavoro da svolgere e utilizza il PC in modo autonomo. 4. L'alunno ha una eccellente capacità di cogliere in autonomia i processi scientifici che sono alla base del lavoro da svolgere e utilizza il PC e i software specifici scelti personalmente per realizzare il lavoro e per comunicarne gli esiti. 	
<p>Area giuridica</p>	<p>Capacità di utilizzare gli strumenti di comunicazione giuridica</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno non è in grado di utilizzare i più elementari strumenti di comunicazione giuridica 2. Individua ed utilizza in modo essenziale i principali schemi contrattuali e conosce le basilari caratteristiche dell'organizzazione giuridica dell'attività di impresa e del mercato del lavoro. 3. Individua ed utilizza in modo autonomo i principali schemi contrattuali e conosce discretamente le caratteristiche dell'organizzazione giuridica dell'attività di impresa e del mercato del lavoro. 4. Individua ed utilizza in modo autonomo e sicuro i principali schemi contrattuali e conosce in modo dettagliato ed approfondito le caratteristiche del dell'organizzazione giuridica dell'attività di impresa e del mercato del lavoro. 	
<p>Area di indirizzo</p>	<p>Capacità di interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle diverse tipologie e funzioni aziendali</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno non dimostra di possedere capacità di interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle diverse tipologie e funzioni aziendali. 2. L'alunno riconosce sufficientemente il nesso tra fenomeni economici, sociali ed istituzionali; opera sufficientemente nei sistemi aziendali; utilizza con sufficienza gli strumenti di marketing; utilizza con sufficienza reti e strumenti informatici. 3. L'alunno riconosce discretamente il nesso tra fenomeni economici, sociali ed istituzionali; opera bene nei sistemi aziendali; utilizza con positività gli strumenti di marketing; utilizza discretamente reti e strumenti informatici. 4. L'alunno riconosce autonomamente il nesso tra fenomeni economici, sociali ed istituzionali; opera con padronanza nei sistemi aziendali; utilizza in maniera ottimale gli strumenti di marketing; utilizza con padronanza reti e strumenti informatici. 	

<p>Area di cittadinanza</p>	<p>Partecipazione, motivazione, consapevolezza riflessiva e logico-critica</p>	<p>1. L'alunno non ha partecipato al percorso di Alternanza Scuola-Lavoro.</p> <p>2. L'alunno dimostra una certa motivazione, mostra sufficiente attenzione ed accettabile impegno e dall'esperienza apprende l'essenziale. Coglie i principali aspetti logici di ciò che ha appreso e mostra sufficiente senso critico.</p> <p>3. L'alunno dimostra una buona motivazione, mostra costante attenzione ed assiduo impegno e dall'esperienza trae gli apprendimenti più importanti. Coglie gli aspetti logici di ciò che ha appreso e mostra un discreto senso critico.</p> <p>4. L'alunno dimostra una forte motivazione, mostra viva attenzione impegno proficuo e interviene in modo costruttivo e pertinente. Coglie gli aspetti logici di ciò che ha appreso e dimostra eccellenti capacità logiche e critiche</p>	
-----------------------------	--	--	--

LEGENDA LIVELLI DEI DESCRITTORI:1= Iniziale; 2= base; 3= intermedio; 4= avanzato

f) EDUCAZIONE CIVICA

(L.92 del 20/08/2019, introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Ed.civica;

D.M.35 del 22/06/20, Linee guida per l'insegnamento dell' ed.civica)

La legge 92/2019 ha reintrodotta, anche nella scuola secondaria di 2° grado, l'insegnamento dell'Educazione civica accogliendo la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 2018 a proposito delle otto competenze chiave nel settore dell'istruzione, tra le quali emerge quella in materia di cittadinanza, che si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e attivi, grazie ad una maggiore conoscenza delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici, oltre che della sostenibilità, che regolano la vita dei Paesi membri dell'Unione Europea.

Le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della L.92/19, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche individuate dalla stessa legge, art.1, com. 2:

1. Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità;
2. Cittadinanza attiva e digitale;
3. Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Ogni disciplina infatti concorre pienamente alla formazione civica e sociale di ciascun alunno. Pertanto il curricolo di Istituto è stato integrato con quello di Educazione Civica, elaborato dalla nostra scuola a settembre, in sede di programmazione d'inizio anno, in mancanza di indicazioni specifiche della L.92/19 circa la sua costruzione. In esso sono stati esplicitati i contributi disciplinari previsti (solo a titolo indicativo), le conoscenze, le abilità e le competenze trasversali da raggiungere, le metodologie e gli strumenti da utilizzare. Infine la valutazione, con annessa nuova griglia di valutazione, approvata dal Collegio docenti e qui indicata.

Viene previsto dalla legge che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore, per ciascun anno di corso. Ciascun Consiglio di classe, sulla base della propria programmazione didattica, ha proposto attività didattiche di tipo trasversale, tese a sviluppare conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali indicate dalla legge n.92/19.

Le tematiche scelte per il Quinto anno sono state esplicitate in due UDA multidisciplinari:

UDA di EDUCAZIONE CIVICA – classe 5[^] A SIA

riferibile ai nuclei tematici dei traguardi dell'insegnamento trasversale
ricavabili dagli Allegati B e C del DM 35 del 22/06/2020 (Linee Guida)

Parola chiave	CONSUMO SOSTENIBILE E RESPONSABILE
Fonti di riferimento (Art. della Cost., Conv, Int., ob. Agenda 2030, Altre fonti...)	Agenda ONU 2030, obiettivo12. Cost.47 Codice del Consumo (DL 6 settembre 2005, n. 206).
Denominazione	“Saper(e)Consumare”
Prodotto finale (+ eventuali prodotti intermedi)	Realizzazione di un sito con connessi social media dedicati (pagina Facebook, instagram e canale youtube) e creazione di contenuti digitali, allo scopo di sensibilizzare, tramite questi strumenti innovativi, giovani e famiglie al consumo sostenibile e responsabile.
Competenze chiave Europee da sviluppare prioritariamente	Competenze di cittadinanza Competenza digitale
Contesto di riferimento (Descrivere le motivazioni della scelta del percorso, le caratteristiche del contesto, l'ambiente di apprendimento che s'intende approntare ...)	La nostra scuola ha partecipato al concorso <u>“Saper(e)Consumare”</u> , che premiava, con finanziamento, i migliori progetti sul consumo digitale consapevole e responsabile. Il progetto, rientrato tra i vincitori del concorso, prevede la realizzazione di un sito con connessi social media dedicati (pagina Facebook, instagram e canale youtube) e vuole alimentare la trattazione di casi inerenti a tutte e quattro le tematiche indicate dal bando “Saper(e)Consumare”. I social serviranno a creare una “community” formata da alunni, insegnanti e famiglie della nostra scuola, con lo scopo di sviluppare la discussione prendendo spunto da segnalazioni, richieste di delucidazione, proposte di casi inerenti alle tematiche del bando. Le diverse istanze saranno trattate dai "gruppi operativi", costituito da almeno un insegnante, un gruppo di alunni ed alcuni esperti professionisti coinvolti nel progetto, in grado di dare indicazioni orientative o "istruzioni per l'uso", relative alle questioni proposte. Le tematiche oggetto del bando “Saper(e)Consumare” sono: <u>l'educazione finanziaria, i diritti del consumatore, consumo sostenibile ed economia circolare e l'educazione digitale.</u> Il progetto è inserito nel PTOF della nostra scuola.
Discipline coinvolte (specificare per ciascuna disciplina il monte ore)	1°Quadrimestre: Informatica 5 Ore, Scienze Motorie 4 Ore, Diritto 6 Ore, Inglese 3 Ore. (Totale18 H.) 2°Quadrimestre: Economia Aziendale 7 Ore, Italiano 6 Ore, Matematica 2 Ore. (Totale 15 H).
totale	33 H

Si è cercato di valorizzare il ruolo propositivo degli allievi e accanto all'intervento frontale e alle lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e il senso critico, si sono attivate forme di apprendimento non formale e attività di ricerca laboratoriale.

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei voti di EDUCAZIONE CIVICA (competenza in materia di cittadinanza)		
Indicatori	Livello	Punteggio
Conoscenze (acquisizione di contenuti)	Non adeguate	1
	Adeguate	2
Impegno e responsabilità	Superficiale, all'interno del gruppo si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	1
	Sufficiente, dimostra interesse ma non è in grado di prendere decisioni e offrire soluzioni efficaci per risolvere conflitti.	2
	Attivo e propositivo, si impegna a gestire conflitti e proporre soluzioni adeguate.	3
Pensiero critico	Tende ad ignorare il punto di vista degli altri e si adegua con difficoltà alle decisioni del gruppo.	1
	Comprende le ragioni degli altri ed esprime opinioni personali, ma è poco disponibile al confronto,	2
	Comprende pienamente le ragioni degli altri, accetta le opinioni diverse dalla sua e propone soluzioni personali e originali.	3
Motivazione, partecipazione, interesse	Ha un atteggiamento passivo, poco attento e interessato alle attività proposte, non sempre rispetta le regole e gli impegni presi	1
	Ha un ruolo attivo, segue con attenzione, interagisce in modo collaborativo, rispetta le regole e gli impegni presi.	2

g) OBIETTIVI PREVISTI DAL PIANO DI LAVORO DEL C.d.C.

La programmazione degli interventi del Consiglio di Classe si è attenuta alle "Linee guida per gli Istituti Tecnici", per favorire, in particolare, l'acquisizione delle competenze chiave europee, come previsto dal D.M. del 22 agosto 2007 relativo al nuovo obbligo di istruzione.

I quattro assi culturali dell'obbligo di istruzione costituiscono, unitamente alle Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 e del 23 aprile 2008, il riferimento culturale di base delle varie discipline e trovano ulteriore sviluppo e articolazione nelle programmazioni disciplinari. In modo particolare, se gli assi culturali e le discipline nel primo biennio hanno una funzione maggiormente orientativa, nel secondo rivestono una funzione formativa legata all'indirizzo scolastico scelto, per divenire, nell'ultimo anno, lo strumento fondamentale per un orientamento consapevole verso la prosecuzione degli studi o per l'inserimento nel mondo del lavoro.

Risultano raggiunti gli OBIETTIVI COMPORTAMENTALI e TRASVERSALI relativi a:

- Saper oggettivare il proprio operato rispetto agli obiettivi programmati
- Attivare percorsi di auto-apprendimento
- Sapersi assumere la responsabilità nei confronti dell'ambiente scolastico, dell'orario e delle scadenze
- Favorire la socializzazione e la capacità di ascolto
- Educare ai principi di solidarietà
- Promuovere il rispetto delle leggi
- Acquisire i contenuti essenziali delle discipline
- Comprendere i vari tipi di comunicazione orale e scritta, con la capacità di analizzare e sintetizzare fatti, dati e informazioni
- Sviluppare le capacità logiche, critiche ed operative
- Saper collegare ed integrare conoscenze e competenze acquisite in ambiti disciplinari diversi
- Acquisire un metodo di studio personale ed adeguato alle diverse situazioni di studio e di ricerca.

Risultano sostanzialmente raggiunti gli OBIETTIVI COGNITIVI declinati in COMPETENZE relativi a:

- Potenziare l'esposizione orale utilizzando il lessico specifico nelle varie discipline.
- Elaborare dati e presentarli in modo efficace.
- Saper comprendere testi relativi al settore specifico di indirizzo
- Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
- Padroneggiare le lingue per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio al livello B2 del QCER
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare informazioni qualitative e quantitative
- Riconoscere ed interpretare sia le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico sia i macrofenomeni socio-economici dell'impresa turistica
- Individuare ed accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale.
- Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.

h) ATTIVITÀ TRASVERSALI EFFETTUATE

- Partecipazione ai Progetti PON: *Il giornalino scolastico digitale; Move with the balls; Droni sustainable flight, Lab Digital Skills (Icdl); Roboticamente.*
- Certificazione linguistica di inglese PET /First Certificate (B1/B2).
- Giornate FAI, viaggio d'istruzione a Recanati, visita all'orto dell'Infinito e a casa Leopardi.
- Giornata della Memoria: visione del film "Terezin" presso il cinema Cicolella.
- Giornata della Memoria: video su You Tube: La testimonianza agli studenti di Liliana Segre.
- Partecipazione in diretta streaming con P. Grasso e S. Ficarra sul tema della lotta alle mafie.
- Partecipazione a spettacoli teatrali organizzati dall'associazione "Amici della Musica".
- Adesione al "David di Michelangelo Giovani 2022/2023".
- Visione dello spettacolo in lingua inglese "The Blues Brothers", al teatro Giordano di Foggia.
- Masterclass cinematografica realizzate nell'ambito del "Festival del Cortometraggio", sulla regia, sulla regia dei documentari, sulla regia e sceneggiatura della Commedia all'italiana.
- Partecipazione al Concorso Rotary per la Pace.

Attività di Orientamento

- ORIENTAPUGLIA c/o Fiera di Foggia
- Scuola Superiore di Mediazione Linguistica SSML "San Domenico" Foggia (gruppo studenti classi quarte e quinte che hanno aderito all'iniziativa)
- UNIVERSITA' di FOGGIA – Corso di Studi in Lingue e Culture Straniere
- GUARDIA DI FINANZA (gruppo studenti classi quarte e quinte che hanno aderito all'iniziativa)
- INFOBASIC - V A SIA e V B SIA
- MINI CORSO di Educazione all'imprenditorialità PROF. LORENZO VALENTINO
- Corsi di Orientamento Consapevole UNIVERSITA' DI BARI
- CENTRO PER L'IMPIEGO IMPIEGO - ANPAL - ARPAL
- Incontro INFORMATIVO con Università di Foggia tutte le classi quinte.
- INCONTRI ORIENTAMENTO ATTIVO UNIFG tutte le classi quinte

- Partecipazione al Tavolo sul lavoro Comune di San Severo (gruppo studenti classi quinte che hanno aderito all'iniziativa)

k) STRUMENTI DI VERIFICA

□ VERIFICHE ORALI:

Colloquio	X
Relazione dell'allievo su tematiche assegnate	X
Interventi brevi e lunghi	X
Altro	X

□ VERIFICHE SCRITTE:

Prove strutturate e semistrutturate	X
Test	X
Relazioni su temi assegnati	X
Trattazione sintetica di argomenti	X
Esercizi con modelli matematici	X
Altro	X

□ VERIFICHE PRATICHE:

Laboratorio di informatica	X
Laboratorio linguistico	
Altri laboratori	
Altro (palestre...)	X

I) GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE ADOTTATA DAL C.d.C.

La valutazione ha tenuto in considerazione il grado di difficoltà delle verifiche e il livello di formazione logico - intellettuale e socio – culturale conseguito da ogni allievo. I criteri di attribuzione del punteggio che consentono una corrispondenza tra prestazioni e voti di profitto, declinati in **conoscenze, abilità e competenze**, fanno riferimento alla scala docimologica approvata dal Collegio dei Docenti e fatta propria dal Consiglio di Classe in sede di programmazione.

Nell'individuazione dei livelli di apprendimento e nella conseguente attribuzione dei corrispondenti voti intermedi e finali si è tenuto conto delle seguenti voci:

- Evoluzione significativa rispetto al livello di partenza
- Risultati dei corsi di recupero
- Debiti formativi
- Frequenza
- Attenzione
- Interesse
- Impegno
- Partecipazione
- Ritmo di apprendimento
- Metodo di lavoro

le quali permettono una valutazione “formativa” che, integrandosi con quella “sommativa”, contempla e valorizza anche gli sviluppi evolutivi e i momenti personali nel processo di acquisizione dei contenuti e nel raggiungimento delle competenze.

m) GRIGLIA DI VALUTAZIONE RELATIVA AL PROFITTO

Voto		Criterio di valutazione
Numerico	Letterale	
10	Eccellente	Conoscenze approfondite, bagaglio culturale notevole, personale orientamento di studio. Capacità di collegamento, organizzazione, rielaborazione critica e autonoma nella formulazione di giudizi con argomentazioni coerenti e documentate espresse in modo brillante.
9	Ottimo	Conoscenze approfondite, preparazione e bagaglio culturale notevole, emergenza di interessi personali o di personale orientamento di studio. Uso decisamente appropriato dello specifico linguaggio. Capacità di collegamento, autonomia di valutazione critica sul generale e specifico.
8	Buono	Conoscenze approfondite e buon livello culturale evidenziato. Linguaggio preciso e consapevolmente utilizzato. Capacità di orientamento e collegamento, autonomia di valutazione dei materiali.
7	Discreto	Conoscenze ordinate ed espote con chiarezza. Uso generalmente corretto del linguaggio, capacità di orientamento relativa ad alcune tematiche o su testi specifici. Collegamenti sviluppati con coerenza, ma senza evidenti o spiccate capacità sintetiche, con relativa prevalenza di elementi analitici nello studio e nell'esposizione.
6	Sufficiente	Preparazione aderente ai testi utilizzati, presenza di elementi ripetitivi e mnemonici d'apprendimento e nell'uso delle conoscenze che restano però ordinate e sicure. Capacità di orientamento e collegamenti non sempre pienamente sviluppati, sporadica necessità di guida nello svolgimento del colloquio. Evidenza di imprecisioni espositive, ma anche capacità di autocorrezione.
5	Mediocre	Preparazione superficiale in elementi conoscitivi importanti, permanenza di elementi di preparazione e di nuclei di conoscenza aventi qualche organicità e precisione analitica, ma che non risultano dominanti e caratterizzanti il quadro generale. Difficoltà, quindi, nello sviluppo dei collegamenti e degli approfondimenti. Linguaggio specifico ed espositivo non pienamente e correttamente utilizzato, senza precise capacità di autocorrezione.
4	Insufficiente	Preparazione frammentaria ed evidentemente lacunosa. Persa ogni possibilità di collegamenti e sintesi organica dei contenuti, assenza di capacità di autonomo orientamento sulle tematiche proposte. Uso episodico dello specifico linguaggio. Resta comunque qualche elemento di positività,

		che riesce ad emergere unicamente per una azione di orientamento e supporto.
3	Gravemente insufficiente	Non si evidenziano elementi accertabili per manifesta e netta impreparazione anche a livello elementare e di base.
2 - 1	Preparazione nulla	Non si evidenziano elementi accertabili per totale impreparazione o per il rifiuto da parte dell'allievo di ogni preparazione, delle verifiche o della materia stessa.

n) CRITERI DI ASSEGNAZIONE PER IL CREDITO SCOLASTICO

IL CREDITO SCOLASTICO

Il **credito scolastico** è un punteggio che si attribuisce alla fine di ciascuno degli ultimi tre anni di corso ad ogni allievo promosso nello scrutinio finale ed è assegnato secondo precise modalità:

- la media dei voti conseguita dallo studente al termine dell'anno scolastico, ivi compresa la valutazione riguardante il comportamento, consente il suo inserimento in una banda di oscillazione secondo la tabella A del D.Lgs. n. 62 del 13/04/2017, di cui all'art. 15, comma 2 di seguito riportata;
- il singolo consiglio di classe, all'interno della banda di appartenenza dello studente in base alla media dei voti conseguita al termine dell'anno scolastico, può tener conto dei parametri di seguito specificati per attribuire il valore più alto consentito dalla banda di oscillazione

Tabella A del D.Lgs. n. 62 del 13/04/2017, di cui all'art. 15, comma 2

Media dei voti M	Credito scolastico (Punti)		
	III anno	IV anno	V anno
M = 6	7 - 8	8 - 9	9 - 10
6 < M ≤ 7	8 - 9	9 - 10	10 - 11
7 < M ≤ 8	9 - 10	10 - 11	11 - 12
8 < M ≤ 9	10 - 11	11 - 12	13 - 14
9 < M ≤ 10	11 - 12	12 - 13	14 - 15

Ai fini dell'attribuzione del credito scolastico, per gli allievi del triennio, oltre alla media aritmetica M dei voti riportata in seno agli scrutini finali, è utile sottolineare che:

- **in presenza di debito/i formativo/i riportato/i nello scrutinio finale di giugno sarà attribuito il valore minimo di fascia.**

In assenza di debito formativo:

Se la media M è compresa tra 6 e 9 (9 incluso):

- A) Considerata la media M dei voti, se la sua parte decimale è maggiore o uguale a 0,50 si procederà in automatico ad attribuire il valore massimo della banda di oscillazione individuata dalla media M
- B) Considerata la media M dei voti, se la sua parte decimale è compresa tra 0,26 e 0,49 si procederà ad attribuire il valore massimo della banda di oscillazione individuata dalla media M in presenza **di almeno due** dei seguenti criteri:
- partecipazione ad un'attività extracurricolare di particolare rilevanza in quanto rientrante nel PTOF e della durata di almeno 20 ore;
 - un giudizio di "molto" o "moltissimo" nell'IRC, ovvero nell'attività alternativa, ovvero altre attività, ivi compreso lo studio individuale che si sia tradotto in un arricchimento culturale o disciplinare specifico, purchè certificato o valutato dalla scuola;
 - una valutazione di livello "intermedio" e/o "avanzato" nei PCTO;
 - una certificazione linguistica a seguito di proficua partecipazione ai corsi di lingua straniera
- C) Considerata la media M dei voti, se la sua parte decimale è compresa tra 0,01 e 0,25 si attribuirà come credito scolastico il valore massimo della banda di oscillazione individuata dalla media M , in presenza **di almeno tre** dei criteri sopra indicati.

Nel caso in cui un allievo riporti una media M con $9 < M \leq 10$:

- se la media M dei voti conseguita dall'allievo è maggiore o uguale al valore di 9,30, si attribuirà il massimo della relativa banda di oscillazione;
- se invece la media M è compresa tra 9,01 e 9,29, per poter attribuire il massimo della banda si considererà **almeno uno dei criteri sopra indicati**.

L'ESAME DI STATO

Per quanto riguarda 'Esame di Stato, si fa riferimento all' ordinanza che definisce l'organizzazione e le modalità di svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023, ai sensi dell'OM n. 45 del 9 marzo 2023 e del Decreto Min. n. 11/2023. Secondo l'Art. 11 della suddetta ordinanza, per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di quaranta punti. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo e procedono a convertire il suddetto credito in quaresimesimi sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C alla presente ordinanza.

Articolo 17: (Prove d'esame) 1. Le prove d'esame di cui all'articolo 17 del d. lgs 62/2017 sono sostituite da una prima prova scritta nazionale di lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, da una seconda prova scritta sulla disciplina di cui agli allegati B/1, B/2, B/3, predisposta, con le modalità di cui all'art. 20, in conformità ai quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018, affinché detta prova sia aderente alle attività didattiche effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico sulle specifiche discipline di indirizzo, e da un colloquio.

2. Il calendario delle prove d'esame, per l'anno scolastico 2022/2032, è il seguente: - prima prova scritta: mercoledì 21 giugno 2023, dalle ore 8:30 (durata della prova: sei ore); - seconda prova in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva, musicale e coreutica: giovedì 22 giugno 2023. La durata della seconda prova è prevista nei quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018. La prima prova scritta suppletiva si svolge mercoledì 5 luglio 2023, dalle ore 8:30, la seconda prova scritta suppletiva si svolge giovedì 6 luglio 2023, con eventuale prosecuzione nei giorni successive per gli indirizzi nei quali detta prova si svolge in più giorni.

3. Le prove, nei casi previsti, proseguono nei giorni successivi, a eccezione del sabato; in tal caso, le stesse continuano il lunedì successivo.

4. L'eventuale ripresa dei colloqui, per le commissioni/classi che li abbiano interrotti perché impegnate nelle prove suppletive, avviene il giorno successivo al termine delle prove scritte suppletive.

Articolo 19 (Prima prova scritta) 1. Ai sensi dell'art. 17, co. 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico- Ministero dell'istruzione 22 argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte

del candidato. Le tracce sono elaborate nel rispetto del quadro di riferimento allegato al d.m. 21 novembre 2019, 1095.

Articolo 20 (Seconda prova scritta) 1. La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo. 2. Per l'anno scolastico 2022/2023, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal d.m. n. 11 del 25 gennaio 2023. 3. Negli istituti professionali di nuovo ordinamento, la seconda prova non verte su discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati. Pertanto, la seconda prova d'esame degli istituti professionali di nuovo ordinamento è un'unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la "cornice nazionale generale di riferimento" che indica: a. la tipologia della prova da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell'indirizzo (adottato con d.m. 15 giugno 2022, n. 164);

Articolo 22 (Colloquio) 1. Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio: a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera; b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica; c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe. In considerazione del fatto che l'insegnamento dell'educazione civica è, di per sé, trasversale e gli argomenti trattati, con riferimento alle singole discipline, risultano inclusi nel suddetto documento, non è prevista la nomina di un commissario specifico.

**Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della
Seconda Prova Scritta Dell'esame di Stato**

ITES FRACCACRETA articolazioni AFM, SIA e serale
(si provvederà a elaborare un quadro per ogni indirizzo, per ogni articolazione, per ogni opzione, con riferimento allo specifico codice)

Caratteristiche della prova d'esame

La prova fa riferimento a situazioni operative in ambito economico-aziendale e richiede al candidato attività di analisi, scelta, decisione, individuazione e definizione di linee operative, individuazione di problemi e definizione motivata delle soluzioni, produzione di documenti aziendali.

La prova consiste in una delle seguenti tipologie:

- analisi di testi e documenti economici attinenti al percorso di studio;
- simulazioni aziendali.

Disciplina: ECONOMIA AZIENDALE

<i>Inserire la denominazione della disciplina</i>
Nuclei tematici fondamentali
<ul style="list-style-type: none">• I cambiamenti nella struttura organizzativa e operativa dell'azienda per effetto dell'evoluzione, nella dimensione diacronica (attraverso il confronto fra epoche storiche) e nella dimensione sincronica (attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse) dei sistemi economici locali, nazionali e globali;• La gestione del sistema delle rilevazioni aziendali: dai documenti al sistema di bilancio.• I principi e gli strumenti per la definizione delle strategie, per l'elaborazione della programmazione, per l'esecuzione del controllo di gestione, per l'analisi dei risultati• L'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda.• La rendicontazione sociale e ambientale.
Obiettivi della prova
<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere i cambiamenti nella struttura organizzativa ed operativa dell'azienda prodotti dall'evoluzione del sistema economico.• Conoscere i principi contabili. Applicare le regole e le tecniche della contabilità generale.• Individuare le strategie di breve, medio e lungo termine. Elaborare le sequenze operative per la pianificazione e per la programmazione aziendale. Eseguire il controllo di gestione. Elaborare report di commento.• Analizzare il mercato ed elaborare piani di marketing in relazione alle politiche aziendali.• Elaborare, commentare e comparare bilanci sociali e ambientali

Eventualmente, nel caso in cui l'indirizzo, l'articolazione o l'opzione preveda codici d'esame di Stato che comportano prove specifiche e differenziate, inserire l'indicazione del codice d'esame con la denominazione del percorso e la/le tabelle relative alle discipline specifiche per quel codice.

DISCIPLINA	FIRMA
Italiano	
Storia	
Inglese	
Diritto	
Economia Politica	
Economia Aziendale	
Informatica	
Laboratorio di informatica	
Matematica	
Scienze Motorie	
Religione	
Ed. Civica	

PROGRAMMI SVOLTI

CONOSCENZE ACQUISITE DI DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA 2

a.s.2022-2023

CLASSE: V A SIA - DOCENTE: ANNA SESSA

DIRITTO

- Lo Stato (suoi elementi costitutivi, forme di Stato e di governo).
- La Costituzione e i diritti dei cittadini - origini e principi fondamentali della Cost., prima parte - diritti/doveri dei cittadini: rapporti civili(artt.13-14-15-16-17-18-21); rapporti etico-sociali; rapporti economici(artt.36-37-39-40);rapporti politici (artt.48-49); i sistemi elettorali, gli istituti di democrazia diretta.
- L'Ordinamento della Repubblica (Parlamento, Governo, Magistratura e CSM, Presidente della Repubblica, Corte Costituzionale).
- La Riforma dello sport.

ECONOMIA POLITICA 2

- La finanza pubblica (l'attività finanziaria pubblica, principali teorie sul ruolo della finanza pubblica).
- L'attività finanziaria dello Stato (le spese pubbliche, la sicurezza sociale, la previdenza e l'assistenza sociale, le entrate pubbliche, le imposte, imposta straordinaria e debito pubblico).
- Il bilancio dello Stato (profili generali del bilancio dello Stato e politiche di bilancio, il bilancio statale in Italia, federalismo fiscale e decentramento amministrativo in Italia).
- I principi e gli effetti dell'imposizione fiscale (principi economici, giuridici e amministrativi delle imposte, effetti economici delle imposte).

Il sistema tributario in Italia (nozione), i principi costituzionali in materia, Anagrafe tributaria e codice fiscale.

**ITES "A. FRACCACRETA" – Conoscenze acquisite in Lingua Inglese
CLASSE 5^ A SIA a.s. 2022-2023**

Dal libro di testo "Think business"

Business Theory

UNIT 5 MARKETING

- The marketing concept
- Market research
- The marketing mix
- Branding

UNIT 7 BANKING AND FINANCE

- Digital banking
- The future of the bank branch
- Banking services for business
- Central banks
- Stock Exchanges

UNIT 8 LOGISTICS AND INSURANCE

- Logistics
- IT in distribution
- Transport
- Modes of transport
- Insurance

Business communication

UNIT 1 INTERNATIONAL TRADE DOCUMENTS

- The Invoice – the proforma invoice – the commercial invoice
- Packing list
- The INCOTERMS
- Customs procedures: Trade within the EU/ outside the EU (Reading)
- International payment terms (Risk assessment, Open account, Bank transfer, Bill of Exchange, Payment in Advance).

UNIT 3 ORDERS

- Written orders
- Written replies to orders
- Telephone orders and replies

UNIT 4 PAYMENTS AND COMPLAINTS

- Written reminders – Requests for an extension of credit
- Written complaints and adjustments
- Telephone complaints

Into work

Part B FINDING A JOB

- Cv – Covering letters

Cultural background

- The political system – The UK government – Main political parties – Devolution

- written complaints and adjustments
- Telephone complaints

Into work

Part B FINDING A JOB

- Cv – Covering letters

Cultural background

- The political system – The UK government – Main political parties – Devolution

**CONOSCENZE ACQUISITE DALLA CLASSE NEL QUINTO ANNO
MATEMATICA A.S. 2022-23**

FUNZIONI A DUE E PIU' VARIABILI

Disequazioni a due incognite.

La funzione reale di due variabili reali

Il dominio con funzioni a più variabili.

Le derivate parziali

Massimi e minimi liberi.

Massimi e minimi vincolati da funzione (Metodo di Lagrange) .

Massimi e minimi vincolati da aree.

FUNZIONI A DUE E PIU' VARIABILI IN ECONOMIA

La funzione marginale.

L'elasticità di una funzione.

Massimizzazione del profitto .

RICERCA OPERATIVA E SUE FASI.

PROBLEMI SCELTA IN CONDIZIONE DI CERTEZZA CON EFFETTI IMMEDIATI

I problemi di scelta in condizione di certezza: Problema delle scorte.

Scelta fra più alternative

PROBLEMI SCELTA IN CONDIZIONE DI INCERTEZZA CON EFFETTI IMMEDIATI

Criterio del valor medio.

PROBLEMI SCELTA IN CONDIZIONE DI CERTEZZA CON EFFETTI DIFFERITI

Criterio dell'attualizzazione

Criterio del tasso effettivo d impiego

LA PROGRAMMAZIONE LINEARE

Metodo grafico.

Metodo algebrico.

Metodo del simplesso.

Programma di Scienze Motorie svolto dalla classe VA SIA, a.s. 2022-2023

Programma pratico

- Esercizi di rapidità dei piedi;
- Fondamentali della pallavolo individuali e di squadra;
- Rotazione di base e gioco della pallavolo;
- Pallacanestro: fondamentali d'attacco e gioco tre vs tre;
- La ginnastica addominale;
- Il dodgeball;
- Circuiti con rapidità e reazione motoria;
- Esercizi di attivazione, esercizi di potenziamento;
- Uso della pedana elastica.

Programma teorico

- I muscoli addominali;
- La rotazione base nella pallavolo;
- Dodgeball: il gioco ed il regolamento.

CONOSCENZE DI ECONOMIA AZIENDALE

CLASSE: VA SIA ANNO SCOLASTICO 2022-2023

GESTIONE DELLE IMPRESE INDUSTRIALI

- CARATTERISTICHE DELLE IMPRESE INDUSTRIALI

1. il sistema produttivo e le imprese industriali
2. classificazione delle imprese industriali
3. i soggetti aziendali
4. la localizzazione

GESTIONE DEI BENI STRUMENTALI

- L'ACQUISIZIONE DEI BENI STRUMENTALI

5. 1 Classificazione delle immobilizzazioni
6. 2 La gestione dei beni strumentali
7. 3 L'apporto e l'acquisto di beni strumentali
8. 4 le costruzioni in economia
9. 5 il leasing

- L'UTILIZZO DEI BENI STRUMENTALI

10. 1 Le manutenzioni e riparazioni
11. 2 Gli ammortamenti e gli ampliamenti
12. 3 Svalutazioni e rivalutazioni
13. 4 L'ammortamento

- LA DISMISSIONE DEI BENI STRUMENTALI

14. 1 La dismissione
15. 2 L'alienazione e l'eliminazione

LA CONTABILITÀ INDUSTRIALE

- LA CONTABILITÀ GESTIONALE

1. il sistema informativo direzionale
2. la contabilità gestionale
3. classificazione dei costi
4. variabilità dei costi
5. il diagramma di redditività
6. la contabilità a full e direct costing e metodo ABC
7. l'imputazione su base aziendale dei costi: la localizzazione
8. costi standard
9. contabilità gestionale e decisioni: make or buy, costi differenziali
10. l'efficacia e l'efficienza aziendale

- PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO

1. Pianificazione strategica d'impresa
2. Definizione degli obiettivi e analisi dell'ambiente
3. Formulazione del piano strategico: strategie di gruppo, prodotto mercato e funzionale

4. controllo di gestione e i budget
5. la redazione dei budget: settoriali ed economico patrimoniale generale
6. analisi degli scostamenti

BILANCIO D'ESERCIZIO

- REDAZIONE E REVISIONE DEL BILANCIO

1. il bilancio e le sue funzioni
2. la normativa sul bilancio
3. le componenti del bilancio

- LA RIELABORAZIONE DEL BILANCIO

1. interpretazione e analisi di bilancio
2. riclassificazione di stato patrimoniale e conto economico
3. l'analisi per indici: di redditività, patrimoniale e finanziari
4. cenni su l'analisi per flussi: i flussi di patrimonio circolante netto

- LA REDAZIONE DI BILANCI CON DATI A SCELTA

1. svolgimento di numerose esercitazioni sulla redazione di bilanci con dati a scelta
2. svolgimento di temi assegnati in precedenti sessioni di esami di stato

RESPONSABILITA' SOCIO AMBIENTLE D'IMPRESA

- il concetti di sostenibilità e compatibilità ambientale
- la responsabilità sociale ed il valore comune condiviso
- analisi si casi aziendali

CONTENUTI SVOLTI
Classe: 5^A SIA
ITES "A. FRACCACRETA" SAN SEVERO
Materia: INFORMATICA Anno: 2022/2023

LEZIONI SUL DATABASE

- Introduzione alla base di dati
- Sistema informativo e informatico
- Dati e informazioni, schemi e istanze
- Progettazione di una base di dati
- DBMS e i livelli di astrazione
- Progettazione concettuale
- Le associazioni
- Le proprietà delle associazioni
- Le relazioni
- Derivazioni delle relazioni del modello ER
- Rappresentazione delle associazioni
- Integrità referenziale
- Le operazioni relazionali: unione e intersezione, selezione, proiezione, prodotto cartesiano

LE ARCHITETTURE DI RETE

- Le architetture di rete
- Il modello ISO-OSI
- Livello fisico
- Livello di collegamento
- Livello di rete
- Livello di trasporto o trasport layer
- Livello di sessione
- Livello di presentazione
- Livello applicativo
- L'architettura di rete TCP/IP
- Livello di applicazione
- Livello di trasporto
- Livello internet
- Livello di rete

FONDAMENTI DI NETWORKING

- Componenti base di una rete aziendale
- Modelli di rete aziendali
- Il cablaggio delle reti
- I dispositivi di rete
- Le schede di rete
- Gli switch
- I router

- Le topologie di rete
- Le collisioni e la banda
- Le reti private (VPN)
- L'ADSL
- Le linee dedicate

LE RETI AZIENDALI

- Tipologie di reti aziendali
- Rete LAN per un ufficio
- Rete client/server aziendale

HOUSING, HOSTING E CLOUD COMPUTING

- Housing
- Hosting
- Cloud computing

L'AZIENDA

- Azienda e attività economiche
- Il sistema azienda

LA VENDITA DIGITALE: E-COMMERCE

- E-commerce: commercio elettronico
- Cenni storici
- Le quattro tappe nell'evoluzione dell'e-commerce
- Pubblicazione
- Interattività
- Trattazione
- Integrazione
- Come funziona l'e-commerce
- Vendita
- Immissione di un ordine
- Pagamento
- Adempimento
- Servizio clienti
- Segnalazioni dell'amministratore
- Segmenti di e-commerce
- Business-to-Business (B2B)
- Business-to-Consumer (B2C)
- Consumer-to-Consumer (C2C)
- Consumer-to-Business (C2B)

IL LINGUAGGIO SQL

- Introduzione
- Caratteristiche generali del linguaggio SQL

- Identificatori e tipi di dati
- La definizione delle tabelle
- I comandi per la manipolazione dei dati
- Il comando Select
- Le operazioni relazionali nel linguaggio SQL
- Il join
- Le funzioni di aggregazione
- Ordinamento e raggruppamento
- Condizioni sui raggruppamenti
- Le query di comando Access
- Interrogazioni nidificate
- Esempi di interrogazioni con uso del linguaggio SQL
- Esempio con query nidificate e condizioni sui raggruppamenti

MYSQL E DATABASE IN RETE CON PAGINE PHP

- Caratteristiche generali di MySQL
- Il linguaggio Php
- L'interazione con l'utente tramite i form HTML
- La connessione ai database MySQL
- Operazioni di manipolazione sul database in rete: inserimento di un nuovo record

HTML

- Struttura di un tag
- Annidamento e indentazione
- Struttura della pagina
- I tag per la formattazione del testo
- I tag per il formato carattere
- Il tag FONT
- Gli attributi bgcolor e color di BODY
- Gli elenchi ordinati
- Gli elenchi non ordinati
- Le tabelle
- Utilizzo delle tabelle per il layout
- Collegamenti ipertestuali (link)
- Le immagini

PROGRAMMA SVOLTO DI LETTERATURA ITALIANA A.S. 2022 – 2023

CLASSE V A SIA - PROF.SSA ALESSANDRA D'APOTE

IL ROMANTICISMO

Aspetti generali del Romanticismo europeo

Il Romanticismo in Italia

ALESSANDRO MANZONI

vita di Manzoni, evoluzione ideologica, opere prima e dopo la conversione,

I Promessi Sposi, edizioni, motivi, trama.

GIACOMO LEOPARDI:

La vita, la poetica, il pensiero e le opere

Visione e appunti del video sul link <https://www.youtube.com/watch?v=2qXXvCqcPC>

"L'infinito".

CULTURA E SOCIETÀ ALLA FINE DELL'800.

Il Positivismo, la Scapigliatura, le linee generali della cultura europea

La cultura filosofica e scientifica

Il letterato e il pubblico di massa

l'Italia dopo l'unità, contesto politico e culturale

I movimenti letterari

Carducci, vita e poetica

"San Martino", lettura

"Pianto Antico

IL NATURALISMO

Scrittori europei nell'età del Naturalismo

Il Naturalismo francese

Le linee generali della cultura italiana

Nuove tendenze nella cultura dell'Italia postunitaria

Il diffondersi del Positivismo in Italia

La Scapigliatura

IL VERISMO

gli scrittori italiani nell'età del Verismo

Verga, vita, poetica, opere, le tecniche letterarie;

Storia di una Capinera, trama

"La lupa",

"Rosso Malpelo", lo sfruttamento del lavoro minorile.

I Malavoglia: trama, temi, contenuti, "la morale dell'ostrica"

"Il mondo arcaico e l'irruzione della storia" (da I Malavoglia cap. I)

"La morte di Mastro Don Gesualdo"

IL DECADENTISMO

La visione del mondo decadente

Elementi di continuità e differenze tra Romanticismo e Decadentismo.

Il Simbolismo.

Baudelaire e gli altri poeti decadenti.

Oscar Wilde, "il dandy" e il ritratto di Dorian Gray:

Huysmans, vita e opere

La filosofia di Schopenhauer, Nietzsche e Bergson

GABRIELE D'ANNUNZIO

Vita, opere e poetica

Il dannunzianesimo

Le fasi della poetica dannunziana

lettura de **"La pioggia nel pineto"**; **"Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti"**

GIOVANNI PASCOLI

La vita, la poetica, lo sperimentalismo stilistico, le opere

da Myrica, **"Il gelsomino notturno"**, **"Temporale"**, **"X agosto"**

IL PRIMO NOVECENTO

Le linee generali della cultura italiana

Ideologie e nuova mentalità

Generi e forme della Letteratura in Italia, la poesia (crepuscolari e vociani)

La scoperta dell'inconscio: Freud e la psicoanalisi

LA STAGIONE DELLE AVANGUARDIE

Definizione di avanguardia

Gruppi e programmi

I futuristi, Marinetti e **“Bombardamento”**

ITALO SVEVO

La biografia

La poetica

La coscienza di Zeno

Il significato dell'opera nel percorso poetico di Svevo

I contenuti e la struttura dell'opera

“Il vizio del fumo”: il sintomo della malattia

“La morte del padre”

LUIGI PIRANDELLO

La biografia

La visione del mondo

Le opere

La poetica: dall'umorismo ai miti

Il fu Mattia Pascal: **“la costruzione della nuova identità e la sua crisi”; “Nessun Nome”; “La rappresentazione teatrale tradisce il personaggio”**

GIUSEPPE UNGARETTI

La vita e le opere

Le linee fondamentali della poetica

Allegria di naufragi

“San martino del Carso”, “Soldati”, “Mattina”

PROGRAMMA SVOLTO DI STORIA A.S. 2022 – 2023

CLASSE V A SIA

RIEPILOGO E COMPLETAMENTO DEL CURRICOLO PRECEDENTE

L'Italia dopo l'Unità

Orientamenti politici della destra storica

Il Brigantaggio

La questione romana

I movimenti politici e le organizzazioni sindacali alla fine dell'800

La sinistra storica al governo

Il governo Crispi

CONFLITTI E RIVOLUZIONI NEL PRIMO NOVECENTO

Sviluppo industriale e società di massa

Le potenze europee tra Otto Novecento

l'età giolittiana

Lo scenario dell'area balcanica

LA PRIMA GUERRA MONDIALE

L'Europa verso la catastrofe

Le cause di un lungo periodo di guerra

Una lunga Guerra di trincea

L'Italia dalla neutralità all'intervento

La svolta del 1917

L'eredità della Guerra

I trattati di pace e la situazione politica del dopoguerra

DALLA RIVOLUZIONE RUSSA ALLA DITTATURA DI STALIN

La Russia prima della Guerra

La Rivoluzione

I bolscevichi al potere e la Guerra civile

La dittatura di Stalin e l'industrializzazione dell'URSS

LA CRISI DELLA CIVILTÀ EUROPEA

La crisi del dopoguerra e il biennio rosso

Il Fascismo al potere

Le leggi fasciste e l'inizio della dittatura

Un regime totalitario

Politica economica ed estera

LA CRISI DEL '29

Gli USA negli anni '20

La crisi economica del 1929

Il New Deal

IL REGIME NAZISTA

La Germania dalla sconfitta alla crisi

Il Nazismo al potere

Il totalitarismo nazista

La politica economica ed estera della Germania

La Guerra Civile Spagnola

L'Imperialismo giapponese

LA SECONDA GUERRA MONDIALE

Le premesse della Guerra

La Guerra dall'Europa all'Oriente

La Guerra si estende a tutto il mondo

L'Europa dominata da Hitler e dalla SHOAH

La sconfitta del nazifascismo e la fine della Guerra

1943: l'Italia divisa

La Resistenza e la liberazione

IL MONDO DIVISO

la guerra fredda

l'eredità della Guerra

le origini della Guerra fredda

il mondo bipolare

USA e URSS dall'equilibrio del terrore al disgelo

L'Idea di Europa unita

APPROFONDIMENTI

Differenza tra liberismo e liberalismo

L'evoluzione della legislazione scolastica in Italia

I briganti di Puglia

Il ruolo della donna nella società del '900

Origini dell'antisemitismo

Definizione di Populismo e populismo oggi

Russia ieri ed oggi

Sovranismo e nazionalismo

La propaganda politica come mezzo di affermazione e consenso dei regimi totalitari

Le cause del crollo della Borsa Di Wall Street.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PRIMA PROVA SCRITTA DELL'ESAME DI STATO

Indicatori generali per la valutazione (Max 60 punti)

CANDIDATO:		CLASSE 5 [^] D	
INDICATORI	DESCRITTORI (livelli)	PUNTEGGIO DESCRITTORI	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (max 10 punti)	Il testo è ben costruito e denota un'accurata pianificazione con la scelta di argomenti pertinenti organizzati in modo funzionale ed efficace	10	
	Il testo è ben costruito e denota una buona pianificazione con la scelta di argomenti pertinenti organizzati in modo funzionale	8 - 9	
	Il testo è costruito in maniera abbastanza equilibrata tra le parti, con argomenti pertinenti	6 - 7	
	Le diverse parti del testo appaiono non organicamente collegate e non vi è continuità di idee	< = 5	
Coesione e coerenza testuale (max 10 punti)	Il testo è ben strutturato con coerenza tematica, semantica, stilistica e logica. L'uso puntuale ed accurato di forme sostituenti e segnali discorsivi conferisce coesione al testo rendendo chiari i legami tra le diverse parti	10	
	Il testo è ben strutturato con coerenza tematica, semantica, stilistica e logica. L'uso corretto di forme sostituenti e segnali discorsivi conferisce coesione al testo rendendo chiari i legami tra le diverse parti	8 - 9	
	Il testo risulta nell'insieme abbastanza coerente, con uso adeguato di connettivi ed elementi coesivi	6 - 7	
	Il testo risulta poco coerente e i legami tra le diverse parti non appaiono chiari. Incerto è l'uso dei connettivi e degli elementi coesivi	< = 5	
Ricchezza e padronanza lessicale (max 10 punti)	Il lessico è ampio e forbito ed è usato con piena padronanza. Appropriato anche l'impiego di termini specifici	10	
	Il lessico è ampio e usato con padronanza. Appropriato anche l'impiego di termini specifici	8 - 9	
	Il lessico è piuttosto limitato e presenta qualche incertezza	6 - 7	
	Il lessico è povero e ristretto e sono presenti vari usi impropri	< = 5	
Correttezza grammaticale (max 10 punti)	Il testo non presenta nessun errore ortografico né morfosintattico e la punteggiatura è usata in maniera corretta ed efficace	10	
	Il testo è quasi completamente corretto a livello ortografico e morfosintattico e la punteggiatura è usata in maniera quasi sempre corretta	8 - 9	
	Il testo presenta qualche incertezza a livello ortografico né morfosintattico, con usi impropri dei segni interpuntivi	6 - 7	
	Il testo presenta, oltre ad errori ortografici, costrutti sintattici scorretti ed usi impropri della punteggiatura che ne compromettono la comprensibilità in vari tratti	< = 5	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10 punti)	La pertinenza e l'accuratezza dei riferimenti culturali denotano conoscenze ampie e precise	10	
	I riferimenti culturali sono pertinenti e denotano conoscenze ampie e precise	8 - 9	
	I riferimenti culturali presenti nel testo denotano conoscenze sufficienti	6 - 7	
	Le conoscenze appaiono lacunose e i riferimenti culturali sono approssimativi e confusi	< = 5	
Espressione di giudizi	Lo studente esprime con chiarezza giudizi critici appropriati e valutazioni personali pertinenti, che risultano ben inseriti nel testo e coerenti con gli	10	

critici e valutazioni personali (max 10 punti)	argomenti trattati		
	Lo studente esprime con chiarezza giudizi critici e valutazioni personali, che risultano coerenti con gli argomenti trattati	8 - 9	
	Lo studente esprime qualche valutazione personale	6 - 7	
	Lo studente esprime con incertezza qualche valutazione personale	< = 5	
PUNTEGGIO ATTRIBUITO (in centesimi)			/100
PUNTEGGIO ATTRIBUITO (in ventesimi)			/20

Indicatori specifici TIPOLOGIA A (Max 40 punti)

INDICATORI	DESCRITTORI (livelli)	PUNTEGGIO DESCRITTORI	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
Rispetto dei vincoli dati dalla consegna (max 10 punti)	Lo studente rispetta scrupolosamente e con precisione i vincoli dati dalla consegna	10	
	Lo studente rispetta con cura i vincoli dati dalla consegna	8 - 9	
	Lo studente rispetta i vincoli dati dalla consegna, seppure con qualche imprecisione	6 - 7	
	Lo studente non rispetta i vincoli dati dalla consegna	< = 5	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici (max 10 punti)	Lo scritto denota la piena comprensione del significato globale del testo e la precisa individuazione dei concetti chiave e degli snodi stilistici	10	
	Lo scritto denota la comprensione del significato globale del testo e la individuazione dei concetti chiave e degli snodi stilistici	8 - 9	
	Lo scritto denota la comprensione del significato globale del testo e la individuazione di alcuni concetti	6 - 7	
	Lo scritto denota una comprensione stentata del testo	< = 5	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (max 10 punti)	L'analisi delle peculiarità stilistiche del testo è precisa, completa e puntuale, con attenzione per tutti gli aspetti lessicali e sintattici rilevanti	10	
	L'analisi delle peculiarità stilistiche del testo è completa, con attenzione per gli aspetti lessicali e sintattici più rilevanti	8 - 9	
	L'analisi delle peculiarità stilistiche del testo è sommaria, con attenzione solo per qualche aspetto lessicale e sintattico rilevante	6 - 7	
	L'analisi degli aspetti stilistici, lessicali e sintattici del testo è stentata	< = 5	
Interpretazione corretta ed articolata del testo (max 10 punti)	Tenendo conto dei temi indicati nella consegna, l'interpretazione del testo è sviluppata in maniera ampia ed articolata, con precisi riferimenti storici e letterari, con solide motivazioni e con originalità	10	
	Tenendo conto dei temi indicati nella consegna, l'interpretazione del testo è sviluppata in maniera articolata e ben motivata, con adeguati riferimenti storici e letterari	8 - 9	
	L'interpretazione del testo risulta complessivamente corretta, ma non approfondita	6 - 7	
	L'interpretazione del testo risulta sommaria e priva di riferimenti letterari	< = 5	
PUNTEGGIO ATTRIBUITO (in centesimi)			/100
PUNTEGGIO ATTRIBUITO (in ventesimi)			/20
PUNTEGGIO TOTALE ATTRIBUITO (in centesimi)			/100
PUNTEGGIO TOTALE ATTRIBUITO (in ventesimi)			/20

Indicatori specifici TIPOLOGIA B (Max 40 punti)

INDICATORI	DESCRIPTORI (livelli)	PUNTEGGIO DESCRIPTORI	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto (max 20 punti)	Lo studente utilizza con sicurezza e padronanza le strategie di sintesi, dimostrando piena comprensione del testo. Individua la tesi principale e riconosce gli argomenti addotti a sostegno della tesi e quelli contrari, coglie ed illustra accuratamente la funzione dei connettivi e dei demarcativi e riconosce e spiega con chiarezza e pertinenza il valore assunto dalle citazioni nell'argomentazione	20	
	Lo studente utilizza con sicurezza le strategie di sintesi, dimostrando piena comprensione del testo. Individua la tesi principale e riconosce gli argomenti addotti a sostegno della tesi e quelli contrari, coglie ed illustra la funzione dei connettivi e dei demarcativi e riconosce il valore assunto dalle citazioni nell'argomentazione	16 - 19	
	Lo studente utilizza con qualche incertezza le strategie di sintesi, dimostrando tuttavia di aver compreso il testo. Individua la tesi principale e riconosce alcuni degli argomenti addotti a sostegno della tesi, coglie parzialmente la funzione dei connettivi e dei demarcativi e il valore assunto dalle citazioni nell'argomentazione	12 - 15	
	Lo studente dimostra una stentata comprensione del testo, con difficoltà nell'individuazione della tesi principale e degli argomenti addotti a sostegno della tesi. Non riesce a cogliere la funzione dei connettivi e dei demarcativi e il valore assunto dalle citazioni nell'argomentazione	< = 11	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti (max 10 punti)	Il testo denota la piena padronanza dei vari tipi di argomentazione, che sono sviluppate con rigore e chiarezza, adducendo argomenti, dati e regole pertinenti rispetto alla tesi sostenuta ed efficaci sul piano comunicativo. Gli schemi di ragionamento adottati sono sempre corretti. L'uso accurato e puntuale dei connettivi conferisce coerenza logica al testo	10	
	Il testo denota la padronanza dei vari tipi di argomentazione, che sono sviluppate con chiarezza, adducendo argomenti, dati e regole pertinenti rispetto alla tesi sostenuta ed adottando schemi di ragionamento corretti. L'uso appropriato dei connettivi conferisce coerenza logica al testo	8 - 9	
	Le argomentazioni sono sviluppate adducendo argomenti, dati e regole abbastanza pertinenti rispetto alla tesi sostenuta. L'uso dei connettivi presenta qualche incertezza	6 - 7	
	Le argomentazioni sono sviluppate in maniera approssimativa e confusa, con incertezze nell'uso dei connettivi	< = 5	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione (max 10 punti)	I riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione, ampi e variegati, sono pienamente congruenti e sono impiegati con correttezza ed efficacia	10	
	I riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione sono congruenti e sono impiegati con correttezza ed efficacia	8 - 9	
	I pochi riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione sono abbastanza congruenti	6 - 7	
	I riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione appaiono carenti ed approssimativi	< = 5	

PUNTEGGIO ATTRIBUITO (in centesimi)	/100
PUNTEGGIO ATTRIBUITO (in ventesimi)	/20
PUNTEGGIO TOTALE ATTRIBUITO (in centesimi)	/100
PUNTEGGIO TOTALE ATTRIBUITO (in ventesimi)	/20

Indicatori specifici TIPOLOGIA C (Max 40 punti)

INDICATORI	DESCRITTORI (livelli)	PUNTEGGIO DESCRITTORI	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi (max 20 punti)	Tutti gli argomenti trattati nel testo rispondono pienamente alle tematiche delineate nella traccia. Il titolo e la suddivisione in paragrafi e/o capoversi conferiscono coerenza al testo evidenziandone con chiarezza la struttura e la progressione tematica	20	
	Gli argomenti trattati nel testo rispondono alle tematiche delineate nella traccia. Il titolo e la suddivisione in paragrafi e/o capoversi conferiscono coerenza al testo evidenziandone la struttura e la progressione tematica	16 - 19	
	Gli argomenti trattati nel testo sono abbastanza pertinenti alle tematiche delineate nella traccia. Il titolo e la suddivisione in paragrafi e/o capoversi sono accettabili	12 - 15	
	Gli argomenti trattati nel testo sono poco legati alle tematiche delineate nella traccia. Il titolo e la suddivisione in paragrafi e/o capoversi appaiono poco coerenti e casuali	< = 11	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione (max 10 punti)	Lo sviluppo dell'esposizione è ben strutturato e la progressione tematica risulta chiara e coerente	10	
	L'esposizione si sviluppa in maniera ordinata e la progressione tematica risulta chiara	8 - 9	
	L'esposizione si sviluppa in maniera abbastanza ordinata	6 - 7	
	L'esposizione è disordinata e a tratti incoerente	< = 5	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10 punti)	I riferimenti culturali, che denotano conoscenze solide, ampie e precise, sono pienamente congruenti e sono impiegati con correttezza ed efficacia	10	
	I riferimenti culturali, che denotano conoscenze solide, sono congruenti e sono impiegati con correttezza ed efficacia	8 - 9	
	I riferimenti culturali, che denotano conoscenze sufficienti, sono abbastanza pertinenti	6 - 7	
	Le conoscenze appaiono lacunose e i riferimenti culturali sono approssimativi e confusi	< = 5	
PUNTEGGIO ATTRIBUITO (in centesimi)			/100
PUNTEGGIO ATTRIBUITO (in ventesimi)			/20
PUNTEGGIO TOTALE ATTRIBUITO (in centesimi)			/100
PUNTEGGIO TOTALE ATTRIBUITO (in ventesimi)			/20

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PRIMA PROVA SCRITTA DELL'ESAME DI STATO
TIPOLOGIA A**

INDICATORI GENERALI	LIVELLO			PUNTEGGIO (Max.12 pt)
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale	Pienamente adeguata 4 - 5	Parzialmente adeguata 2 - 3	Non adeguata 1	
Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Pienamente adeguata 4	Parzialmente adeguata 3	Non adeguata 1	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Pienamente adeguata 3	Parzialmente adeguata 2	Non adeguata 1	
PUNTEGGIO FINALE ATTRIBUITO				
INDICATORI SPECIFICI	LIVELLO			PUNTEGGIO (Max. 8 pt)
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Pienamente adeguato 2	Parzialmente adeguato 1	Non adeguato 0,5	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Pienamente adeguata 2	Parzialmente adeguata 1	Non adeguata 0,5	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	Pienamente adeguata 2	Parzialmente adeguata 1	Non adeguata 0,5	
Interpretazione corretta e articolata del testo	Pienamente adeguata 2	Parzialmente adeguata 1	Non adeguata 0,5	
PUNTEGGIO FINALE ATTRIBUITO				
PUNTEGGIO FINALE TOTALE				

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PRIMA PROVA SCRITTA DELL'ESAME DI STATO
TIPOLOGIA B**

INDICATORI GENERALI	LIVELLO			PUNTEGGIO (Max.12 pt)
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale	Pienamente adeguata 4 - 5	Parzialmente adeguata 2 - 3	Non adeguata 1	
Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Pienamente adeguata 4	Parzialmente adeguata 3	Non adeguata 1	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Pienamente adeguata 3	Parzialmente adeguata 2	Non adeguata 1	
PUNTEGGIO FINALE ATTRIBUITO				
INDICATORI SPECIFICI	LIVELLO			PUNTEGGIO (Max. 8 pt)
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Pienamente adeguata 3 - 4	Parzialmente adeguata 2	Non adeguata 1	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Pienamente adeguata 2	Parzialmente adeguata 1	Non adeguata 0,5	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Pienamente adeguata 2	Parzialmente adeguata 1	Non adeguata 0,5	
PUNTEGGIO FINALE ATTRIBUITO				
PUNTEGGIO FINALE TOTALE				

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PRIMA PROVA SCRITTA DELL'ESAME DI STATO
TIPOLOGIA C**

INDICATORI GENERALI	LIVELLO			PUNTEGGIO (Max.12 pt)
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale	Pienamente adeguata 4 - 5	Parzialmente adeguata 2 - 3	Non adeguata 1	
Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Pienamente adeguata 3- 4	Parzialmente adeguata 2	Non adeguata 1	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Pienamente adeguata 3	Parzialmente adeguata 2	Non adeguata 1	
PUNTEGGIO FINALE ATTRIBUITO				
INDICATORI SPECIFICI	LIVELLO			PUNTEGGIO (Max. 8 pt)
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Pienamente adeguata 3 - 4	Parzialmente adeguata 2	Non adeguata 1	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Pienamente adeguato 2	Parzialmente adeguato 1	Non adeguato 0,5	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Pienamente adeguata 2	Parzialmente adeguata 1	Non adeguata 0,5	
PUNTEGGIO FINALE ATTRIBUITO				
PUNTEGGIO FINALE TOTALE				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA - ECONOMIA AZIENDALE

INDICATORI	DESCRITTO RI	PUNTEGGI O DESCRITTO RI	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
<p>Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzanti l'indirizzo di studi.</p>	<p>Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dalla situazione operativa.</p> <p>Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.</p>	4	
	<p>Coglie in modo corretto le informazioni tratte dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo parziale i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.</p>	3	
	<p>Coglie in parte le informazioni tratte dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso</p>	2	
	<p>Coglie in modo frammentario le informazioni tratte dalla situazione operativa. Individua solo alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e confuso.</p>	0-2	

<p>Padronanza delle competenze</p>	<p>Redige in modo appropriato i documenti richiesti, individua correttamente le soluzioni nel pieno rispetto dei vincoli operativi posti.</p>	<p>6</p>	
<p>tecnico-professionali specifiche dell'indirizzo</p> <p>rispetto agli obiettivi della prova, con</p>	<p>Redige in modo appropriato i documenti richiesti, individua correttamente le soluzioni nel parziale rispetto dei vincoli operativi posti.</p>	<p>4-5</p>	
<p>particolare riferimento all'analisi e alla comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte</p>	<p>Redige in modo fondamentalmente adeguato i documenti richiesti, individua con difficoltà ed imprecisioni le soluzioni non rispettando spesso i vincoli operativi posti.</p>	<p>4</p>	
<p>e alle metodologie e i procedimenti utilizzati nella loro soluzione</p>	<p>Redige in modo frammentario i documenti richiesti, definisce le soluzioni in modo lacunoso ed incoerente, senza rispettare i vincoli proposti.</p>	<p>0-3</p>	

<p>Completezza</p> <p>nel</p> <p>lo</p> <p>svolgimento</p> <p>del</p> <p>la</p> <p>traccia coerenza</p> <p>e</p> <p>correttezza dei</p> <p>risultati e degli</p> <p>elaborati tecnici</p> <p>prodotti</p>	<p>L'elaborato risulta completo e corretto in ogni sua parte, con osservazioni personali significative e coerenti con la traccia.</p>	6	
	<p>L'elaborato risulta fundamentalmente completo e corretto, con osservazioni Personali non originali.</p>	4-5	
	<p>L'elaborato risulta incompleto e con errori non gravi, con osservazioni prive di spunti personali.</p>	4	
	<p>L'elaborato risulta incompleto, con gravi e ripetuti errori e privo di spunti personali.</p>	0-3	
<p>Capacità</p> <p>di</p> <p>argomentare,</p> <p>collegare</p> <p>e sintetizzare</p> <p>le</p> <p>informazioni in modo</p> <p>chiaro ed</p> <p>esauriente,</p> <p>utilizzando un</p> <p>appropriato</p> <p>linguaggio tecnico.</p>	<p>Coglie le informazioni date, anche le più complesse, le elabora coerentemente motivando le proprie scelte che espone con un linguaggio tecnico appropriato.</p>	4	
	<p>Coglie le informazioni date, le elabora descrivendo le proprie scelte che espone con un linguaggio tecnico adeguato.</p>	3	
	<p>Coglie le fondamentali informazioni date,</p>		

	<p>le elabora descrivendo le proprie scelte che espone con un linguaggio tecnico non sempre adeguato.</p>	<p>2</p>	
	<p>Coglie in modo frammentario informazioni date, le elabora in modo incompleto esponendole con un linguaggio tecnico lacunoso e spesso non adeguato.</p>	<p>0 - 2</p>	
PUNTEGGIO ATTRIBUITO			/20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER IL COLLOQUIO

ALUNNO/A: CLASSE 5 ^A			
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso	0.5 - 1	
	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale ed incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato	1.50 - 2.50	
	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto ed appropriato	3 - 3.50	
	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa ed utilizza in modo consapevole i loro metodi	4 - 4.50	
	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa ed approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.5 - 1	
	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 2.50	
	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3 - 3.50	
	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4 - 4.50	
	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia ed approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.5 - 1	
	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 2.50	
	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3 - 3.50	
	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	È in grado di formulare ampie ed articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	Si esprime in modo preciso ed accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario ed articolato	2	
	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di un'attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA			/20