

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE
"A. FRACCACRETA"
VIA ADDA, 2 - SAN SEVERO

Documento del Consiglio della classe 5^A AFM

Anno Scolastico 2022/2023

Classe	5^A A
Indirizzo	AFM
Coordinatore	
Redatto nella seduta del	10/05/23

Docenti componenti il C.d.C.	Disciplina
	Italiano
	Storia
	Matematica
	Inglese
	Francese
	Diritto
	Economia Politica
	Economia Aziendale
	Scienze motorie e sportive
	Religione

Premessa

Il Consiglio di Classe della 5^A AFM, sulla base degli obiettivi culturali e formativi, specifici dell'indirizzo, della programmazione educativo-didattica annuale e della programmazione dei Dipartimenti disciplinari, nell'ambito delle finalità generali contenute nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, in attuazione delle disposizioni contemplate dalla vigente normativa riguardo agli Esami di Stato, ha elaborato all'unanimità il presente Documento per la Commissione d'Esame ai sensi dell'art. 10 della O.M. n. 45 del 9 marzo 2023.

Esso contiene gli obiettivi, in termini di conoscenze, competenze e capacità, raggiunti dagli studenti al termine del corrente anno scolastico e del secondo biennio, i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi, le attività intra ed extra-curricolari del percorso formativo, i criteri e gli strumenti di valutazione adottati dal C.d.C., nonché ogni altro elemento rilevante ai fini dello svolgimento degli esami.

a) PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (Pecup) (D.Lgs.n. 226 del 17 Ottobre 2005)

L'indirizzo "*Amministrazione, Finanza e Marketing*" si riferisce ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese, come quelli amministrativi, finanziari, del marketing e dei sistemi informativi aziendali di cui vengono approfonditi tecnologie e metodologie.

L'indirizzo si caratterizza per un'offerta formativa che ha come sfondo il mercato e affronta lo studio dei macrofenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con un'ottica mirata all'utilizzo delle tecnologie e alle forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera.

Le discipline di indirizzo, presenti nel percorso fin dal primo biennio sia con funzione orientativa sia per concorrere a far acquisire i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione, si svolgono nel triennio con organici approfondimenti specialistici e tecnologici. Tale modalità, in linea con le indicazioni dell'Unione europea, consente anche di sviluppare educazione alla imprenditorialità e di sostenere i giovani nelle loro scelte di studio e professionali. Le **competenze imprenditoriali**, infatti, sono considerate motore di innovazione, competitività, crescita e la loro acquisizione consente di far acquisire una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili che mettono gli studenti in grado di organizzare il proprio futuro tenendo conto dei processi in atto.

L'indirizzo "**Amministrazione, finanza e marketing**" persegue lo sviluppo di **competenze relative alla gestione aziendale** nel suo insieme e **all'interpretazione dei risultati economici**, con specifico

riferimento alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, marketing, sistema informativo, gestioni speciali).

Al termine del corso di studi, lo studente consegue i **risultati di apprendimento** sotto descritti e meglio specificati in termini di **“competenze”**:

- Competenze di marketing: essere in grado di rilevare e interpretare
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- Competenze tecnico-aziendali:
 - essere in grado di individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
 - Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
 - Competenze di consulenza: saper orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
 - Competenze comunicative:
 - essere in grado di utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti-marketing.
 - saper utilizzare le abilità linguistiche delle lingue straniere per comunicare in contesti reali e settoriali.
 - Competenze giuridico-economiche: saper individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

Nello specifico, il diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e dei processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e per contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Egli può lavorare in aziende pubbliche e private; può svolgere le funzioni di amministratore, consulente, perito contabile; può accedere a qualsiasi facoltà universitaria e scuola parauniversitaria. I cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e sincronica attraverso il confronto con le lingue straniere.

b) SITUAZIONE DI PARTENZA

Classe	Anno Scolastico	Alunni frequentanti	Alunni promossi con media	Alunni promossi con media	Alunni promossi con media	Alunni -non ammessi -ritirati- trasferiti
			$6 < M \leq 7$	$7 < M \leq 8$	$8 < M \leq 10$	
3 [^]	2020/2021					
4 [^]	2021/2022					
5 [^]	2022/2023					

c) CONTINUITÀ DIDATTICA (Variazioni del C.d.C.)

MATERIA	Classe 3 [^]	Classe 4 [^]	Classe 5 [^]
Italiano - Storia			
Inglese			
Francese			
Matematica			
Economia Aziendale			
Diritto			
Economia Politica			
Educazione Civica			
Scienze Motorie e sportive			
Religione			
Informatica			

Vedere testo integrale del documento del 15 Maggio

La classe, attualmente composta da 22 alunni, è eterogenea.

Gli alunni, provenienti da ambienti sociali sostanzialmente simili, con opportunità culturali e linguistiche fondamentalmente omogenee, nell'arco del triennio si sono arricchiti di varie esperienze e hanno percorso un cammino didattico sicuramente positivo che ha consentito loro di diventare più sicuri di sé nelle analisi e nei processi di elaborazione dei contenuti disciplinari, e più precisi nell'uso dei linguaggi specifici. La preparazione, considerando anche i livelli di partenza, si presenta un po' differenziata. Tutti gli alunni, in ogni caso, hanno conseguito risultati positivi, ma alcuni tra essi si sono distinti per l'entusiasmo e l'impegno profuso nella partecipazione alle attività intra ed extracurricolari, per la loro capacità di riflessione, di rielaborazione personale dei contenuti, per aver personalizzato e reso più critico il loro metodo di studio.

Il periodo pandemico ha certamente inciso nel cammino di formazione dei discenti, benché responsabilmente la scuola abbia sin da subito attivato la didattica a distanza, utilizzando le piattaforme necessarie e sfruttando al massimo le potenzialità tecnologiche di cui dispone l'Istituto, per garantire un percorso di condivisione anche emotiva oltre che didattica e disciplinare con i suoi allievi. La frequenza in presenza, nel quarto e quinto anno, ha riportato la socialità venuta meno al terzo anno e ha consolidato il gruppo classe in modo positivo tanto nel comportamento che nel profitto, raggiungendo gli obiettivi prefissati nella programmazione del consiglio di classe.

La preparazione media, pertanto, risulta essere nel complesso sufficiente per quanto riguarda le conoscenze e le competenze raggiunte e per alcuni completa e ben assimilata. Solo per una piccola minoranza di alunni il livello di preparazione in Matematica e Inglese appare ancora non del tutto sufficiente.

L'insegnamento disciplinare ha concordemente puntato sull'operatività e sull'applicazione, sia perché queste competenze sono fondamentali obiettivi della programmazione sia perché esse rivestono un ruolo particolarmente favorevole al processo di apprendimento e tutte le programmazioni didattiche hanno declinato le conoscenze in funzione di queste competenze.

Da un punto di vista disciplinare nel corso del triennio, gli allievi hanno partecipato positivamente al dialogo educativo e didattico. Tutte le attività rientranti nell'ex Alternanza Scuola – Lavoro sono state seguite con interesse. L'azione didattica si è avvalsa di ogni strategia per ottenere un sempre maggiore coinvolgimento degli studenti.

Si fa comunque riferimento alle relazioni e alle indicazioni dei singoli docenti in merito alle conoscenze acquisite.

Sono state effettuate in classe alcune simulazioni delle due prove scritte di esame consistenti nello

svolgimento di prove di esami relative agli anni precedenti.

Non è stato attivato nessun insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera con metodologia CLIL.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

La definizione del percorso della classe, per il conseguimento di competenze trasversali e per lo sviluppo della capacità di orientarsi nella vita personale e nella realtà sociale e culturale, è stato definito sulla scorta delle linee-guida formulate dal MIUR ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145, che modificava in parte l'alternanza scuola-lavoro, così come definita dalla legge 107/2015.

Come previsto dalla normativa in vigore per gli istituti tecnici il percorso PCTO ha avuto una durata di 150 ore. Il percorso è stato inquadrato nel contesto più ampio dell'intera progettazione didattica, con la consapevolezza che non poteva essere considerato come un'esperienza occasionale di applicazione in contesti esterni dei saperi scolastici, ma costituisce un aspetto fondamentale del piano di studio.

I Consigli di classe dell'attuale 5 A AFM nel triennio 2020/21- 2021/22- 2022/23 hanno deliberato di realizzare il PCTO in modalità diverse, ciò per rispondere alle diverse situazioni, in modo particolare all'emergenza Covid-19.

Tutti gli alunni prima di intraprendere il percorso di PCTO hanno seguito corsi di formazione in materia di salute e sicurezza sul lavoro e un corso di formazione sulla privacy.

Il percorso realizzato ha coinvolto l'attività di tutto il Consiglio di Classe e ha contribuito a far acquisire a tutti gli studenti conoscenze teoriche e applicative, spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, nonché abilità cognitive idonee per risolvere problemi, quali quelli di sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue e assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati da ottenere.

L'esperienza ha permesso allo studente l'acquisizione di tutte le competenze chiave europee, con particolare riferimento allo spirito di iniziativa e imprenditorialità, contribuendo inoltre all'educazione finanziaria dell'allievo.

Le competenze raggiunte dagli studenti nel PCTO sono state raggruppate in tre differenti categorie, declinate in una griglia di valutazione:

- Tecnico-professionali, che trovano il coinvolgimento degli insegnamenti delle aree di indirizzo.
- Trasversali, o comuni (soft-skills), molto richieste dalle imprese, afferiscono l'area socio-culturale, l'area organizzativa e l'area operativa, facendo acquisire all'allievo le capacità di lavorare in gruppo (teamworking), di leadership, di assumere responsabilità, di rispettare i tempi di consegna, di iniziativa, di delegare studiando meccanismi di controllo, di razionalizzare il lavoro, in modo da

formarne una “personalità lavorativa”, pronta per l’inserimento in ambiente lavorativo;

- Linguistiche, che trovano il pieno coinvolgimento delle discipline umanistiche, riguardando le abilità di comunicazione in funzione del contesto e dello scopo da raggiungere.

Modalità e strumenti di verifica - Per il raggiungimento degli obiettivi prefissati è stato privilegiato l'utilizzo delle nuove tecnologie, le strumentazioni informatiche e il networking. Il lavoro didattico si è svolto su moduli interdisciplinari.

La valutazione del percorso formativo e del progetto è avvenuta con modalità congiunte di accertamento delle competenze attraverso schede di valutazione dei Tutor e schede di autovalutazione degli allievi partecipanti. I docenti hanno condiviso gli strumenti di verifica ed il Consiglio di classe, periodicamente, ha analizzato i risultati.

Si riportano estratti delle relazioni PCTO per gli anni scolastici 2020/21-2021/22-2022/23:

TITOLO DEL PROGETTO

Educazione alle Competenze trasversali e all'Orientamento Permanente

PRIMA ANNUALITA' a.s. 2020/2021

FASI	ATTIVITA'	ORE	TEMPI
1^ Fase	- Modulo formativo “Educazione Digitale” in modalità FAD	25 (20+5)	Mese Gennaio
2^ Fase	- modulo Formativo " Dalla Business Idea a al Business Plan” in modalità webinar	20	Mese di Febbraio
3^ Fase	- salute e sicurezza sui luoghi di lavoro in modalità Webinar - Formazione prevenzione contagio Covid-19 in modalità Webinar	5 (4+1)	Mese di Maggio
4^ Fase	Monitoraggio e valutazione		In itinere/Entro fine anno scolastico
Totale ore svolte		50	

AZIONI, FASI E ARTICOLAZIONI DELL’INTERVENTO PROGETTUALE

1° FASE: - Modulo formativo “Educazione Digitale” in modalità FAD	a) Conoscere e sviluppare se stessi; Interazioni e networking; Io e gli altri, gestire i riscontri; Gestione dei progetti; Abilità di vendita, Abilità di negoziazione; Educazione finanziaria; b) test di autovalutazione c) videolezione e interazione per approcciare i temi dell’orientamento al lavoro e le competenze fondamentali (Coca Cola).
2° FASE: - modulo Formativo " Dalla Business Idea a al Business	a) Analisi strategica di mercato; Definizione della Business idea; Sviluppo del modello di Business; Definizione e

Plan” in modalità webinar	assegnazione dei Responsabili di Funzione; Costituzione della mini-company, definizione del nome e logo dell'impresa; Comunicazione d'impresa: marketing strategico ed operativo; le quattro leve del Marketing; b) Stesura del Business Plan.
3° FASE: - salute e sicurezza sui luoghi di lavoro in modalità Webinar - Formazione prevenzione contagio Covid-19 in modalità Webinar	a) Concetti di rischio, danno, prevenzione e protezione; Organizzazione della prevenzione aziendale; Diritti, doveri e sanzioni per i varisoggetti aziendali; Organi di vigilanza, controllo e assistenza; Test finale. b) produzione di un dossier e/o di una presentazione in PWP; c) incontri preparatori per orientamento al lavoro e sicurezza sui luoghi di lavoro.
4° FASE: MONITORAGGIO	a) monitoraggio, valutazione compilazione attestati; b) consegna documentazione.

SECONDA ANNUALITA' a.s. 2021/2022

FASI	ATTIVITA'	ORE	TEMPI
1^ Fase	Modulo Formativo Students Lab in presenza	40	Entro mese di Maggio
2^ Fase	Competizione Students Lab	8	Entro fine anno scolastico
3^ Fase	Monitoraggio e valutazione		Entro fine anno scolastico
	Totale ore svolte	48	

AZIONI, FASI E ARTICOLAZIONI DELL'INTERVENTO PROGETTUALE

1° FASE: Modulo Formativo Students Lab	<p>“Students Lab” è un percorso che coinvolge ogni anno migliaia di studenti e centinaia di Istituti Scolastici in tutta Italia, che permette la gestione di Mini company da parte di studenti in ambiente scolastico. Gli studenti beneficiari, sotto la supervisione di un Trainer Students Lab e con il supporto di un docente interno, danno vita a una vera e propria impresa, raccogliendo capitale sociale, assumendo cariche sociali, realizzando concretamente prodotti o servizi reali, con l'obiettivo di orientare i giovani ad essere imprenditori di se stessi e di sensibilizzare e favorire l'avvio di mini-company.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contenuti L'impresa da realizzare: definizione della business idea, logo, nome, scelta della società, adempimenti burocratici; Pianificazione operativa: piano di produzione, piano di marketing e vendite, piano delle risorse e organizzativo; Pianificazione finanziaria; Redazione del business plan; Organizzazione aziendale: costituzione di un Consiglio di Amministrazione, suddivisione dei ruoli, compiti e responsabilità; • Produzione: progettazione e realizzazione di beni/ servizi; Comunicazione d'impresa: marketing strategico ed operativo. Modalità di svolgimento e durata L'attività è strutturata in 20 ore ed è svolta in presenza presso l'Istituto Scolastico di appartenenza. • Obiettivi didattici Apprendere i principi di funzionamento di un'impresa e comprenderne le dinamiche economiche e sociali; Applicare le competenze formative in contesti non standardizzati sperimentando didattiche alternative; Integrare il sapere con il saper
--	---

	<p>fare e il saper essere al fine di orientare la scelta professionale e formativa futura; Promuovere la cultura d'impresa. Obiettivi trasversali Imparare a lavorare in gruppo; Acquisire competenze relazionali comunicative e organizzative; Sviluppare capacità di problem solving; Far emergere vocazioni, sviluppare potenzialità, valorizzare le inclinazioni personali, responsabilizzare gli allievi.</p> <p>Obiettivi trasversali Acquisire competenze relazionali, comunicative e organizzative; Stimolare comportamenti positivi: spirito di iniziativa, problem solving, autoefficacia e responsabilizzare gli allievi; Sensibilizzare gli studenti a lavorare in sicurezza e a tutela del territorio; Far emergere vocazioni e sviluppare potenzialità valorizzando le inclinazioni personali.</p>
<p>2° FASE: Competizione Students Lab</p>	<p>La “Competizione Students Lab” è l’evento conclusivo del programma formativo Students Lab. L’evento è una competizione tra studenti delle scuole secondarie di secondo grado italiane che nasce per promuovere l’imprenditorialità e la cultura manageriale tra le nuove generazioni. La Competizione, riconosciuta dal MIUR come procedura per la valorizzazione delle eccellenze scolastiche, coinvolge ogni anno migliaia di studenti provenienti da tutto il territorio nazionale. L’iniziativa è promossa dall’Associazione Students Lab Italia, un’organizzazione no profit che opera per diffondere l’insegnamento economico-finanziario, lo spirito d’iniziativa e la cultura d’impresa nelle scuole di ogni ordine e grado. L’Associazione è tra i sottoscrittori dello “European Pact 4 youth”, il piano d’azione del CSR per la formazione giovanile, promosso in Italia da Impronta Etica e Sodalitas. La Competizione, a partire dal 2013, si è estesa progressivamente in tutto il territorio nazionale. Per ogni edizione viene scelta a rotazione, come sede della Competizione Nazionale, una delle maggiori città del Nord, del Centro e del Sud Italia. Contenuti La Competizione si svolge preferibilmente in uno dei Centri Commerciali partner, dove le Mini company in gara allestiscono spazi espositivi per pubblicizzare e vendere i propri prodotti/servizi e presentano al pubblico il loro progetto sul palco dell’evento, con la possibilità di proiettare materiale illustrativo multimediale (spot, photo-gallery, slides). Una giuria di esperti, composta da imprenditori, docenti e professionisti, è chiamata a giudicare i progetti dei ragazzi, visitando gli stand e consultando la documentazione consegnata (business plan, piano marketing, bilancio). Tra la prima e la seconda giornata, vengono effettuati colloqui di approfondimento individuali.</p> <p>Le performance dei gruppi in gara vengono valutati in base a: La business idea e il prodotto/servizio: Originalità, design/progettazione, qualità, packaging, attenzione all’ambiente, commercializzazione; Il business plan: Analisi strategica e di mercato, analisi di fattibilità, analisi economico-finanziaria; Come la Minicompanies si presenta: Presentazione dell’idea imprenditoriale, supporti utilizzati; Comunicazione d’impresa e marketing: stand, supporti di comunicazione, sponsorizzazione fundraising; Team: coesione del team, ruoli e responsabilità, comportamento coerente con lo spirito d’iniziativa. Inoltre, per arricchire il valore formativo dell’evento, sono previste attività ricreative e didattiche (workshop, interviste, fair play, ecc.), rivolte</p>

	<p>non solo agli studenti, ma anche ai docenti accompagnatori.</p> <p>Contesto La Competizione Students Lab si ispira alle politiche Comunitarie che hanno preso forma con la “Strategia Europea per l’Occupazione”, in cui l’educazione all’imprenditorialità è annoverata tra gli strumenti a contrasto dell’inoccupabilità e della disoccupazione giovanili. L’imprenditorialità si identifica infatti con una forma mentis che racchiude in sé la capacità di ideare, progettare e pianificare un’attività legata allo sfruttamento di opportunità di profitto, assumendosi contestualmente il rischio di insuccesso. Lo sviluppo di un atteggiamento proattivo e la capacità di rispondere alle problematiche legate alla gestione di un’attività imprenditoriale possono stimolare l’acquisizione di competenze organizzative, relazionali e comunicative, sempre più apprezzati in ambiente lavorativo, favorendo inoltre la propensione all’autoimpiego e alla creazione di nuove attività imprenditoriali.</p>
3° FASE: MONITORAGGIO	<p>a) monitoraggio, valutazione compilazione attestati;</p> <p>b) consegna documentazione.</p>

TERZA ANNUALITA' a.s. 2022/2023

FASI	ATTIVITA'	ORE	TEMPI
1^ Fase	<ul style="list-style-type: none"> ● Smart future Academy speciale digitale Bari (professioni 4.0) ● OrientaPuglia presso Fiera di Foggia 	4	23/09/2022
		5	13/10/2022
2^ Fase	<ul style="list-style-type: none"> ● PNRR Autoimprenditorialità e orientamento motivazionale Università di Foggia ● PCTO Economia Aziendale e management presso Università di Foggia - Orientamento formativo manageriale: lezione frontale attività laboratoriale a casa ● Centro per l'impiego e ARPAL Curriculum vitae e selezione del personale dipendente 	10	11/01/2023-1801/2023
		16	dal 06/02/2023 al 09/02/2023
		9	dal 06/02/2023 al 09/02/2023
		2	01/03/2023
3^ Fase	Elaborazione della relazione per l'alternanza scuola -lavoro (attività di laboratorio)	6	mese di Maggio
4^ Fase	Monitoraggio e valutazione		Entro fine anno scolastico
	Totale ore svolte nell'anno	52	

AZIONI, FASI E ARTICOLAZIONI DELL'INTERVENTO PROGETTUALE

1° FASE: ORIENTAMENTO INFORMATIVO	<p>FIERA OrientaPuglia - ASTERPuglia, dedicata agli studenti delle ultime classi delle scuole superiori provenienti da tutta la Puglia,</p>
-----------------------------------	---

	<p>rappresenta un'occasione unica per ogni singolo studente di entrare in contatto diretto con le più importanti Istituzioni legate al mondo della formazione, con i principali atenei italiani ed esteri, con le più prestigiose realtà di formazione superiore e professionale e con le migliori scuole di specializzazione a livello nazionale e internazionale. È il luogo ideale in cui iniziare a porsi domande sul proprio futuro e a interpellare i tantissimi Orientatori presenti; si concretizza per tutti i ragazzi un'occasione unica in cui è possibile riflettere con calma sul percorso di studi universitari da scegliere con piena consapevolezza. OrientaPuglia - ASTERPuglia si pregia oltre che del Patrocinio anche della presenza attiva delle Istituzioni. Saranno presenti al salone: l'Esercito Italiano, la Marina Militare e i Carabinieri per orientare al meglio tutti i ragazzi che vogliono perseguire la carriera militare; la Polizia di Stato e la Guardia di Finanza per presentare ai ragazzi tutte le possibilità di carriera al loro interno.</p> <p>Smart Future Academy Speciale Digitale Puglia 2022: in cattedra le professioni del domani.</p> <p>Con Speciale Digitale Puglia 2022 è stato on line un evento di orientamento e formazione, dedicato al territorio pugliese, che ha permesso ai ragazzi di conoscere meglio la propria terra e le offerte lavorative del loro futuro. Con Speciale Digitale, in particolar modo, sono state trattate professioni 4.0 e lavori digitalizzati, che saranno negli anni sempre più importanti per le giovani generazioni. Tramite il racconto di successi, ma anche di sconfitte, gli studenti hanno ricevuto dagli speaker una preziosa lezione: il mondo del lavoro è sempre più fluido e tante professioni devono ancora nascere.</p>
<p>2° FASE: ORIENTAMENTO FORMATIVO</p>	<p style="text-align: center;">PCTO Economia d'azienda e management Dipartimento di economia e management del territorio. Università di Foggia</p> <p>Competenze metodologiche: - saper leggere l'informativa d'impresa; - saper usare gli indicatori per la valutazione d'azienda; Competenze logiche e di linguaggio: - saper esprimere un giudizio autonomo riguardo ad un contesto economico-aziendale. Sviluppare una maggiore conoscenza e consapevolezza delle prospettive professionali.</p> <p>Competenze interpretative, riflessive e di analisi in materia economico manageriale Elaborazione di esempi di scelte economiche nella logica discussa in aula.</p> <p>Competenze logiche e di linguaggio: La definizione dell'economia aziendale e le basi del pensiero economico-aziendale e delle scelte manageriali.</p> <p style="text-align: center;">AUTOIMPRENDITORIALITA' E FUTURO DEL LAVORO Università di Foggia (competenze)</p> <p>Sviluppare occupabilità, conoscere il mondo del lavoro e saper valorizzare le conoscenze e competenze acquisite. Il percorso si pone l'obiettivo di permettere ai giovani di approfondire conoscenze</p>

	<p>e strumenti di ricerca attiva del lavoro, autoimprenditorialità e sviluppo di competenze di base sui principali strumenti e canali utilizzabili per presentarsi e posizionarsi in modo distintivo nel mondo del lavoro. I partecipanti sono stati condotti in un processo di esplorazione del trend del mercato del lavoro con l'obiettivo di portarli a riflettere rispetto all'evoluzione e al cambiamento che lo stesso ha subito a partire dalla consapevolezza che vi sono professioni che tendono a sparire, mentre emergono nuove prospettive di carriera. Le principali tematiche trattate hanno riguardato: il colloquio di selezione, il public speaking, la social reputation, i social per costruire reti sociali, auto-imprenditorialità e start-up, dall'idea alla creazione d'impresa.</p> <p>Centro per l'impiego e ARPAL Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sapersi orientare nel mercato del lavoro e utilizzare le piattaforme on line per l'incontro tra domanda e offerta di lavoro. ● Saper redigere un Curriculum vitae efficace
3° FASE: ELABORAZIONE DIGITALE RELAZIONE DEL PCTO TRIENNALE SVOLTO	<p>L'esperienza di PCTO – ex alternanza scuola lavoro - si dovrà discutere durante l'orale della maturità 2023 e dovrà essere presentata al colloquio tramite un elaborato o multimediale. La relazione sull'alternanza scuola-lavoro è, nei fatti, una grande opportunità per gli alunni che con l'ausilio del Tutor scolastico ricostruiranno l'intero percorso triennale di PCTO</p>
4° FASE: MONITORAGGIO	<p>a) monitoraggio, valutazione compilazione attestati; b) consegna documentazione.</p>

Educazione Civica (Legge n. 92 del 20/08/2019)

Con la legge 20 agosto 2019, n. 92 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, è stata istituita tale disciplina come trasversale in tutti i percorsi di studio, al fine di sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.

A livello metodologico, si è privilegiato il percorso induttivo, in quanto si è sempre partiti dall’esperienza degli studenti, da situazioni personali o da notizie ed avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettessero di calarsi spontaneamente nei temi di educazione civica. Si è cercato di valorizzare il ruolo propositivo degli allievi e accanto all’intervento frontale e alle lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l’abitudine al confronto e il senso critico, si sono attivate forme di apprendimento non formale e attività di ricerca laboratoriale.

Nella realizzazione di tali attività il CDC ha fatto ricorso alle seguenti metodologie:

- Lezione dialogata
- Discussione libera e guidata
- Costruzione di mappe
- Cooperative learning

- Problem solving
- Brainstorming
- Didattica
- Laboratoriale

Strumenti a supporto delle attività

- Libri di testo
- Strumenti didattici alternativi al libro di testo
- Film, audio libri e testi digitali
- Piattaforma Gsuite per didattica a distanza
- Laboratori multimediali.

VALUTAZIONE

Secondo le disposizioni normative la valutazione periodica e finale dell'insegnamento di Educazione Civica sarà riferita ai risultati di apprendimento e alle competenze individuate dal Collegio dei docenti ed inserite nel curriculum di istituto. Sarà effettuata sulla base dei criteri di valutazione degli apprendimenti approvati dal collegio dei docenti ed inseriti nel Piano triennale dell'Offerta Formativa. Verrà espressa in decimi su proposta del docente Coordinatore e previa acquisizione di elementi conoscitivi da parte dei docenti del CdC cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica (art. 2, commi 5,6 L.92/2019).

Il voto di Educazione civica, inoltre, concorrerà all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e per le classi terze, quarte e quinte all'attribuzione del credito scolastico.

UDA di EDUCAZIONE CIVICA

I UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Parola chiave	RESPONSABILITA' SOCIALE
Traguardi intermedi	<p>COMPIERE SCELTE DI CITTADINANZA CONSAPEVOLE, IN COERENZA CON GLI OBIETTIVI PREVISTI DALL'AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE.</p> <p>OPERARE A FAVORE DELLO SVILUPPO ECO-SOSTENIBILE. PARTECIPARE AL DIBATTITO CULTURALE.</p>
Obiettivi specifici	<p>PREVEDERE LE CONSEGUENZE DELLE SCELTE IMPRENDITORIALI PER GESTIRE RISCHI E OFFRIRE SOLUZIONI SOSTENIBILI.</p> <p>COMPRENDERE LA NECESSITÀ DI UNO SVILUPPO EQUO E SOSTENIBILE, RISPETTOSO DELL'ECOSISTEMA, NONCHÉ DI UN UTILIZZO CONSAPEVOLE DELLE RISORSE AMBIENTALI.</p>

Fonti di riferimento	AGENDA ONU 2030: OBIETTIVI 7-9-12 GLOBAL COMPACT ONU ^[L1] GREEN DEAL EUROPEO
Denominazione	“LA RESPONSABILITA’ SOCIALE ED AMBIENTALE DELL’IMPRESA E L’AGENDA 2030”
Compito autentico	Analizzare esempi di bilanci sociali ed ambientali di aziende di interesse e cercare di predisporre uno schema di bilancio sociale ed ambientale
Prodotto finale	Realizzazione di un bilancio sociale ed ambientale
Competenze chiave Europee	Competenza in materia di cittadinanza ^[L1] Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza digitale
Utenti	5 A afm dell’ ITES “A. Fraccacreta”
Contesto di riferimento	<p>L’esistenza di modelli imprenditoriali non sostenibili richiede da parte di un istituto tecnico economico come il nostro, in cui l’educazione all’imprenditorialità rientra tra gli obiettivi del PTOF, una particolare attenzione verso nuovi modelli d’impresa in cui ci sia attenzione ai problemi sociali e ambientali , sostegno all’innovazione con lo sviluppo di modelli di business e strategie aziendali orientate al raggiungimento degli obiettivi di sviluppo sostenibile indicati nell’Agenda 2030 delle Nazioni Unite.</p> <p>Attività laboratoriale. Favorire l’esplorazione e la ricerca. Valorizzare l’esperienza e le conoscenze degli alunni. Incoraggiare l’apprendimento collaborativo. Conoscenza e studio di buone pratiche imprenditoriali.</p>
Tempi	h 18 1^ QUADRIMESTRE
Discipline coinvolte	Diritto-Economia 6h; Matematica 2h; Francese 5h; Italiano 5h.

II UNITA’ DI APPRENDIMENTO	
Parola chiave	CAMBIAMENTO CLIMATICO
Traguardi intermedi	<p>COMPIERE SCELTE DI CITTADINANZA CONSAPEVOLE, IN COERENZA CON GLI OBIETTIVI PREVISTI DALL’AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE.</p> <p>COMPRENDERE LA NECESSITÀ DI UNO SVILUPPO EQUO E SOSTENIBILE, RISPETTOSO DELL’ECOSISTEMA, NONCHÉ DI UN UTILIZZO CONSAPEVOLE DELLE RISORSE AMBIENTALI.</p>
Obiettivi specifici	PREVEDERE LE CONSEGUENZE DELLE PROPRIE AZIONI PER GESTIRE RISCHI E OFFRIRE SOLUZIONI SOSTENIBILI

Fonti di riferimento	AGENDA ONU 2030: OBIETTIVI 13 -17 ARTT. 2- 9 COST. GREEN DEAL EUROPEO
Denominazione	Salviamo il pianeta: movimenti ecologisti e cambiamento climatico
Compito autentico	In occasione della Giornata Mondiale della Terra (22 Aprile) siete invitati a partecipare ad una campagna di sensibilizzazione sul tema dei cambiamenti climatici comunicando in stile giornalistico le conoscenze acquisite indicando possibili strategie quotidiane per contrastare i cambiamenti climatici.
	Realizzazione di un prodotto multimediale (slogan/locandina/video) di presentazione del tema e delle strategie individuate.
Competenze chiave Europee	Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza digitale.
Utenti	V A afm dell' ITES "A. Fraccacreta".
Contesto di riferimento)	Il problema del cambiamento climatico riguarda tutti e ciascuno può dare il suo piccolo contributo per contrastare questo fenomeno. Le nostre azioni quotidiane possono davvero fare la differenza! Per questo motivo si ritiene urgente portare gli alunni a riflettere su quanto sta accadendo nel Pianeta e ad "agire per cambiare". Dall'analisi e dal confronto dei nostri stili di vita, personali e familiari, possiamo ricavare utili suggerimenti per adottare scelte più sostenibili, come disincentivare l'uso eccessivo di ciclomotori e vetture e incoraggiare la mobilità sostenibile tra le giovani generazioni all'interno del nostro territorio. Ciò in quanto esso si presenta caratterizzato da degrado socio-ambientale, presenza di un quartiere popolare, inquinamento sia acustico che da traffico e dalla vicinanza ad altre scuole, alla villa comunale e al centro salesiano Attività laboratoriale. Favorire l'esplorazione e la ricerca. Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Conoscenza e studio di buone pratiche.
Tempi	h.15 2^ QUADRIMESTRE.
Discipline coinvolte	Inglese 5h; Educazione Fisica 3h; Economia Aziendale 7h.

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei voti di EDUCAZIONE CIVICA (competenza in materia di cittadinanza)		
Indicatori	Livello	Punteggio
Conoscenze (acquisizione di contenuti)	Non adeguate	1
	Adeguate	2

Impegno e responsabilità	Superficiale, all'interno del gruppo si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	1
	Sufficiente, dimostra interesse ma non è in grado di prendere decisioni e offrire soluzioni efficaci per risolvere conflitti.	2
	Attivo e propositivo, si impegna a gestire conflitti e proporre soluzioni adeguate.	3
Pensiero critico	Tende ad ignorare il punto di vista degli altri e si adegua con difficoltà alle decisioni del gruppo.	1
	Comprende le ragioni degli altri ed esprime opinioni personali, ma è poco disponibile al confronto,	2
	Comprende pienamente le ragioni degli altri, accetta le opinioni diverse dalla sua e propone soluzioni personali e originali.	3
Motivazione, partecipazione, interesse	Ha un atteggiamento passivo, poco attento e interessato alle attività proposte, non sempre rispetta le regole e gli impegni presi.	1
	Ha un ruolo attivo, segue con attenzione, interagisce in modo collaborativo, rispetta le regole e gli impegni presi.	2

e) OBIETTIVI PREVISTI DAL PIANO DI LAVORO DEL C.d.C.

La programmazione degli interventi del Consiglio di Classe si è attenuta alle "Linee guida per gli Istituti Tecnici", per favorire, in particolare, l'acquisizione delle competenze chiave europee, come previsto dal D.M. del 22 agosto 2007 relativo al nuovo obbligo di istruzione.

I quattro assi culturali dell'obbligo di istruzione costituiscono, unitamente alle Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 e del 23 aprile 2008, il riferimento culturale di base delle varie discipline e trovano ulteriore sviluppo e articolazione nelle programmazioni disciplinari. In modo particolare, se gli assi culturali e le discipline nel primo biennio hanno una funzione maggiormente orientativa, nel secondo rivestono una funzione formativa legata all'indirizzo scolastico scelto, per divenire, nell'ultimo anno, lo strumento fondamentale per un orientamento consapevole verso la prosecuzione degli studi o per l'inserimento nel mondo del lavoro.

Risultano raggiunti gli OBIETTIVI COMPORTAMENTALI e TRASVERSALI relativi a:

- Saper oggettivare il proprio operato rispetto agli obiettivi programmati
- Attivare percorsi di auto-apprendimento

- Sapersi assumere la responsabilità nei confronti dell'ambiente scolastico, dell'orario e delle scadenze
- Favorire la socializzazione e la capacità di ascolto
- Educare ai principi di solidarietà
- Promuovere il rispetto delle leggi
- Acquisire i contenuti essenziali delle discipline
- Comprendere i vari tipi di comunicazione orale e scritta, con la capacità di analizzare e sintetizzare fatti, dati e informazioni
- Sviluppare le capacità logiche, critiche ed operative
- Saper collegare ed integrare conoscenze e competenze acquisite in ambiti disciplinari diversi
- Acquisire un metodo di studio personale ed adeguato alle diverse situazioni di studio e di ricerca

Risultano raggiunti gli OBIETTIVI COGNITIVI declinati in COMPETENZE relativi a:

- Potenziare l'esposizione orale utilizzando il lessico specifico nelle varie discipline.
- Elaborare dati e presentarli in modo efficace.
- Saper comprendere testi relativi al settore specifico di indirizzo
- Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
- Padroneggiare le lingue per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio al livello B2 del QCER
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare informazioni qualitative e quantitative
- Riconoscere ed interpretare sia le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico sia i macrofenomeni socio-economici dell'impresa turistica
- Individuare ed accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale
- Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.

Per quanto riguarda gli obiettivi specifici delle singole discipline si rimanda alle relazioni finali dei singoli docenti che, fatte proprie dal Consiglio di Classe, sono allegate al presente Documento.

f) ATTIVITÀ TRASVERSALI EFFETTUATE

- Orientamento Università di Foggia –
- Incontro informativo con Università di Foggia
- Incontri Orientamento Attivo UNIFG
- Certificazione linguistica inglese B1 e B2
- Progetto Quotidiano in classe dal 3 anno in poi.
- Progetto David di Donatello 4 e 5 anno
- Travel game

g) CRITERI PROGRAMMATICI, STRUMENTI DIDATTICI E METODOLOGIA

I programmi ministeriali sono stati intesi come ipotesi di lavoro su cui poter attuare la libera scelta dell'insegnante e pertanto sono stati svolti nelle linee essenziali, non senza, però, gli opportuni approfondimenti in coerenza con i bisogni formativi degli alunni. I criteri generali, a cui si sono ispirati i docenti per l'attuazione della programmazione didattica, sono stati finalizzati sia al potenziamento delle conoscenze acquisite dagli alunni negli anni precedenti e all'uso concreto delle predette conoscenze, come strumenti operativi coerenti con la specifica figura professionale, sia all'acquisizione di un più generale ed intelligente apprendimento dei saperi, allo scopo di fornire agli alunni le occasioni e gli stimoli culturali necessari per una crescita umana e professionale, senza mai prescindere da un sereno confronto di idee ed esperienze. Il lavoro dei docenti si è basato prevalentemente sulla lezione frontale e partecipata, sulla ricerca/confronto di materiale audio – video – bibliografico su argomenti specifici, lezione – lettura dal libro di testo con interventi e domande; su attività di potenziamento delle conoscenze acquisite negli anni precedenti, di recupero e sostegno scolastico degli allievi in difficoltà; lavoro di gruppo in laboratorio; esercitazioni individuali in classe e in laboratorio; correzione in classe degli elaborati.

- Gli strumenti didattici in possesso della scuola che hanno avuto un maggiore utilizzo sono stati:
 - Il libro di testo
 - Il laboratorio di informatica
 - Il laboratorio linguistico
 - Strumenti informatici e programmi software dedicati
 - Manuali tecnici e Costituzione
 - Documenti filmati ed articoli di giornale
 - Libri della biblioteca scolastica
 - La palestra

- Piattaforme in rete
- L'insegnamento delle diverse discipline ha concordemente puntato sull'operatività e sull'applicazione, sia perché queste competenze sono fondamentali obiettivi della programmazione sia perché esse rivestono un ruolo particolarmente favorevole al processo di apprendimento e tutti i programmi didattici hanno declinato le conoscenze in funzione di queste competenze.
- In questi ultimi anni si è introdotta a livello di istituto una didattica orientata allo sviluppo di competenze, fondata, oltre che sull'acquisizione di conoscenze, sullo sviluppo di abilità calate in contesti concreti di operatività.
- Tale didattica ha imposto un adeguamento del sistema valutativo, che si è orientato alla rilevazione del possesso delle competenze di base disciplinari e a quelle di cittadinanza, ad esse complementari; pertanto gli strumenti di misurazione e valutazione di percorso si sono ampliati e diversificati, per offrire allo studente una più ampia gamma di possibilità di applicazione dei saperi. In tal senso è risultato importante la verifica di una progressione nell'acquisizione delle abilità connesse alle competenze individuate in termini di obiettivi didattici fondamentali.
- Durante i tre anni, a conclusione di ogni quadrimestre, si è effettuata, in alcune discipline, una sessione di prove comuni di dipartimento su competenze di base, in primo luogo per testare gli allievi in relazione agli standard dell'istituto, e in secondo luogo per offrire agli studenti una prima occasione di confronto su prove condivise a livello di dipartimenti disciplinari.
- Pertanto le competenze degli alunni sono state testate sulla base di prove configurate secondo la programmazione di classe delle singole discipline.
- La valutazione ha fatto, in definitiva, riferimento a descrittori di competenza e di abilità, misurati in livelli nella valutazione di percorso, i quali si traducono in voti numerici sulla base della tabella posta alla fine delle programmazioni disciplinari.
- Nella valutazione di fine anno si è tenuto conto, oltre che dei risultati delle singole materie, anche dello sviluppo di competenze chiave di cittadinanza, che risultano trasversali all'impianto disciplinare e che mirano a operare sull'impianto educativo dell'offerta formativa.
- Gli studenti si sono impegnati anche nelle attività di orientamento formativo, dimostrando capacità di operare con flessibilità nell'organizzazione aziendale, di applicare gli apprendimenti disciplinari nello svolgimento dei compiti assegnati e di ricostruire il percorso formativo attraverso la realizzazione di prodotti multimediali. I progetti hanno consentito agli studenti di acquisire discrete competenze digitali, sia in riferimento all'organizzazione e alla documentazione delle informazioni che alla qualità delle rappresentazioni.

La disciplina SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE, che si configura quale "ponte" tra l'area di istruzione generale e quella di indirizzo, ha favorito l'orientamento degli studenti, ponendoli in grado

di adottare stili comportamentali improntati al fairplay e di cogliere l'importanza del linguaggio del corpo per colloqui di lavoro e per la comunicazione professionale.

- Nella realizzazione di tali attività il CDC ha fatto ricorso alle seguenti metodologie:
- Lezione dialogata
- Discussione libera e guidata
- Costruzione di mappe
- Cooperative learning
- Problem solving
- Brainstorming
- Didattica Laboratoriale

Si ricorda che per il terzo anno (a. s. 2020/21) è stato adottato il PIANO SCOLASTICO PER LA

- DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA, D.M. 39 del 26/06/2020 redatto in conformità alle

Linee Guida per

- la Didattica Digitale Integrata di cui al D.M. 89 del 07/08/2020 che ha pianificato le attività
- scolastiche, educative e formative per l'a.s. 2020/21 e a seguire. Tale piano è stato articolato
- secondo le indicazioni contenute nelle linee guida ministeriali per la didattica digitale integrata ed
- ha avuto riscontro nella risposta della scuola all'esigenza di prevedere soluzioni organizzative
- flessibili a garanzia di un servizio d'istruzione di qualità e in condizioni di sicurezza per tutti.
- Un apposito regolamento ha fissato misure, codici comportamentali e consuetudini cui attenersi
- durante la DDI nei casi in cui l'alunno e/o gli alunni fossero stati costretti a seguire lezioni a distanza,
- causa Covid19.
- La lezione in videoconferenza ha consentito la costruzione di percorsi interdisciplinari, momenti di
- confronto, di rielaborazione condivisa e costruzione collettiva della conoscenza. Tra le metodologie
- adottate si è privilegiato la didattica breve, l'apprendimento cooperativo, evitando pratiche che si
- sostanziasse in un riduttivo studio a casa del materiale assegnato. Sono state attuate pertanto:
- • interrogazioni in videoconferenza, a piccoli gruppi omogenei o disomogenei, partendo da spunti
- come letture, analisi, esercizi, problemi, immagini, testi...;
- • test interattivi, utilizzando Google Moduli, da usare come verifiche formative fornendo dei

- feedback e favorendo l'autovalutazione oppure come verifiche sommative con riscontri orali;
- • verifiche per competenze, per rilevare capacità di ricerca, comprensione, autonomia, creatività,
- con le seguenti tipologie: commenti a testi; creazione e risoluzione di esercizi; mappe di sintesi;
- riflessioni critiche; percorsi con immagini e testi.
- Le prove effettuate in modalità digitale, sono conservate all'interno di strumenti di "repository",
- tra cui la piattaforma MOODLE e Google Drive.

h) STRUMENTI DI VERIFICA

VERIFICHE ORALI:

Colloquio

X

Relazione dell'allievo su tematiche assegnate

X

Interventi brevi e lunghi

X

Altro

X

VERIFICHE SCRITTE:

Prove strutturate e semistrutturate

X

Test

X

Relazioni su temi assegnati

X

Trattazione sintetica di argomenti

X

Esercizi con modelli matematici

X

Altro

X

VERIFICHE PRATICHE:

Laboratorio di informatica

X

Laboratorio linguistico

X

Altri laboratori

X

Altro (palestre...)

X

Per tutte le materie si è attuato il recupero in itinere, in modo costante, nei diversi periodi dell'anno, nell'ambito della propria disciplina ed utilizzando forme diverse di intervento, quali: schematizzazioni, mappe concettuali, esercitazioni guidate e graduate per livello di difficoltà, attività di gruppo.

Si è cercato di coinvolgere gli studenti in una partecipazione più attiva per svolgere particolari argomenti, soprattutto in fase di approfondimento delle tematiche relative alla Prima e alla Seconda Prova e della preparazione al colloquio d'esame.

I docenti sono inoltre intervenuti per orientare gli alunni nella scelta degli argomenti da affrontare colloquio, aiutandoli ad individuare un percorso di argomenti multidisciplinari e fornendo bibliografia e suggerimenti per gli opportuni approfondimenti.

i) GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE ADOTTATA DAL .d.C.

La valutazione ha tenuto in considerazione il grado di difficoltà delle verifiche e il livello di formazione logico - intellettuale e socio – culturale conseguito da ogni allievo. I criteri di attribuzione del punteggio che consentono una corrispondenza tra prestazioni e voti di profitto, declinati in **conoscenze, abilità e competenze**, fanno riferimento alla scala docimologica approvata dal Collegio dei Docenti e fatta propria dal Consiglio di Classe in sede di programmazione.

Nell'individuazione dei livelli di apprendimento e nella conseguente attribuzione dei corrispondenti voti intermedi e finali si è tenuto conto delle seguenti voci:

- Evoluzione significativa rispetto al livello di partenza
- Risultati dei corsi di recupero
- Debiti formativi
- Frequenza
- Attenzione
- Interesse
- Impegno
- Partecipazione in classe e alla didattica a distanza
- Ritmo di apprendimento
- Metodo di lavoro

le quali permettono una valutazione “formativa” che, integrandosi con quella “sommativa”, contempla e valorizza anche gli sviluppi evolutivi e i momenti personali nel processo di acquisizione dei contenuti e nel raggiungimento delle competenze.

i) GRIGLIA DI VALUTAZIONE RELATIVA AL PROFITTO

Voto		Critero di valutazione
Numerico	Letterale	
10	Eccellente	Conoscenze approfondite, bagaglio culturale notevole, personale orientamento di studio. Capacità di collegamento, organizzazione, rielaborazione critica e autonoma nella formulazione di giudizi con argomentazioni coerenti e documentate espresse in modo brillante.
9	Ottimo	Conoscenze approfondite, preparazione e bagaglio culturale notevole, emergenza di interessi personali o di personale orientamento di studio. Uso decisamente appropriato dello specifico linguaggio. Capacità di collegamento, autonomia di valutazione critica sul generale e specifico.
8	Buono	Conoscenze approfondite e buon livello culturale evidenziato. Linguaggio preciso e consapevolmente utilizzato. Capacità di orientamento e collegamento, autonomia di valutazione dei materiali.
7	Discreto	Conoscenze ordinate ed espone con chiarezza. Uso generalmente corretto del linguaggio, capacità di orientamento relativa ad alcune tematiche o su testi specifici. Collegamenti sviluppati con coerenza, ma senza evidenti o spiccate capacità sintetiche, con relativa prevalenza di elementi analitici nello studio e nell'esposizione.
6	Sufficiente	Preparazione aderente ai testi utilizzati, presenza di elementi ripetitivi e mnemonici d'apprendimento e nell'uso delle conoscenze che restano però ordinate e sicure. Capacità di orientamento e collegamenti non sempre pienamente sviluppati, sporadica necessità di guida nello svolgimento del colloquio. Evidenza di imprecisioni espositive, ma anche capacità di autocorrezione.
5	Mediocre	Preparazione superficiale in elementi conoscitivi importanti, permanenza di elementi di preparazione e di nuclei di conoscenza aventi qualche organicità e precisione analitica, ma che non risultano dominanti e caratterizzanti il quadro generale. Difficoltà, quindi, nello sviluppo dei collegamenti e degli approfondimenti. Linguaggio specifico ed espositivo non pienamente e correttamente utilizzato, senza precise capacità di autocorrezione.

4	Insufficiente	Preparazione frammentaria ed evidentemente lacunosa. Persa ogni possibilità di collegamenti e sintesi organica dei contenuti, assenza di capacità di autonomo orientamento sulle tematiche proposte. Uso episodico dello specifico linguaggio. Resta comunque qualche elemento di positività, che riesce ad emergere unicamente per una azione di orientamento e supporto.
3	Gravemente insufficiente	Non si evidenziano elementi accertabili per manifesta e netta impreparazione anche a livello elementare e di base.
2 - 1	Preparazione nulla	Non si evidenziano elementi accertabili per totale impreparazione o per il rifiuto da parte dell'allievo di ogni preparazione, delle verifiche o della materia stessa.

I) CRITERI DI ASSEGNAZIONE PER IL CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico è un punteggio che si attribuisce alla fine di ciascuno degli ultimi tre anni di corso ad ogni allievo promosso nello scrutinio finale ed è assegnato secondo precise modalità:

- la media dei voti conseguita dallo studente al termine dell'anno scolastico, ivi compresa la valutazione riguardante il comportamento, consente il suo inserimento in una banda di oscillazione secondo la tabella A del D.Lgs. n. 62 del 13/04/2017, di cui all'art. 15, comma 2 di seguito riportata;
- il singolo consiglio di classe, all'interno della banda di appartenenza dello studente in base alla media dei voti conseguita al termine dell'anno scolastico, può tener conto dei parametri di seguito specificati per attribuire il valore più alto consentito dalla banda di oscillazione

Tabella A del D.Lgs. n. 62 del 13/04/2017, di cui all'art. 15, comma 2

Media dei voti M	Credito scolastico (Punti)		
	III anno	IV anno	V anno
M = 6	7 - 8	8 - 9	9 - 10
6 < M ≤ 7	8 - 9	9 - 10	10 - 11
7 < M ≤ 8	9 - 10	10 - 11	11 - 12
8 < M ≤ 9	10 - 11	11 - 12	13 - 14
9 < M ≤ 10	11 - 12	12 - 13	14 - 15

Ai fini dell'attribuzione del credito scolastico, per gli allievi del triennio, oltre alla media aritmetica M dei voti riportata in seno agli scrutini finali, è utile sottolineare che:

- **in presenza di debito/i formativo/i riportato/i nello scrutinio finale di giugno sarà attribuito il valore minimo di fascia.**

In assenza di debito formativo:

Se la media M è compresa tra 6 e 9 (9 incluso):

A) Considerata la media M dei voti, se la sua parte decimale è maggiore o uguale a 0,50 si procederà in automatico ad attribuire il valore massimo della banda di oscillazione individuata dalla

media M

B) Considerata la media M dei voti, se la sua parte decimale è compresa tra $0,26$ e $0,49$ si procederà ad attribuire il valore massimo della banda di oscillazione individuata dalla media M in presenza **di almeno due** dei seguenti criteri:

- partecipazione ad un'attività extracurricolare di particolare rilevanza in quanto rientrante nel PTOF e della durata di almeno 20 ore;
- un giudizio di "molto" o "moltissimo" nell'IRC, ovvero nell'attività alternativa, ovvero altre attività, ivi compreso lo studio individuale che si sia tradotto in un arricchimento culturale o disciplinare specifico, purchè certificato o valutato dalla scuola;
- una valutazione di livello "intermedio" e/o "avanzato" nei PCTO;
- una certificazione linguistica a seguito di proficua partecipazione ai corsi di lingua straniera

C) Considerata la media M dei voti, se la sua parte decimale è compresa tra $0,01$ e $0,25$ si attribuirà come credito scolastico il valore massimo della banda di oscillazione individuata dalla media M , in presenza **di almeno tre** dei criteri sopra indicati.

Nel caso in cui un allievo riporti una media M con $9 < M \leq 10$:

- se la media M dei voti conseguita dall'allievo è maggiore o uguale al valore di $9,30$, si attribuirà il massimo della relativa banda di oscillazione;
- se invece la media M è compresa tra $9,01$ e $9,29$, per poter attribuire il massimo della banda si considererà **almeno uno dei criteri sopra indicati**

m) L'ESAME DI STATO (Ord. N. 45 del 9 marzo 2023)

La prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

Per ciò che concerne la seconda prova, per l'anno scolastico 2022/2023, la disciplina oggetto della seconda prova scritta per tale indirizzo risulta essere **ECONOMIA AZIENDALE**.

Il colloquio si svolgerà a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione, costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla sottocommissione che provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i

relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare per accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente.

Nel corso del colloquio il candidato deve dimostrare:

- a) di avere acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera
- b) di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al profilo educativo culturale e professionale del percorso frequentato, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO
- c) di aver maturato le competenze previste dalle attività di "Educazione Civica" declinate dal Consiglio di Classe.

Di seguito le **GRIGLIA DI VALUTAZIONE** colloquio d'esame:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER IL COLLOQUIO

ALUNNO/A: CLASSE 5[^]		
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso	0,50 - 1
	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale ed incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato	1.50 – 2.50
	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto ed appropriato	3 – 3.50
	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa ed utilizza in modo consapevole i loro metodi	4-4.50
	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa ed approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi	5
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1
	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 – 2.50
	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3 – 3.50
	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4 – 4.50
	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia ed approfondita	5
Capacità di argomentare in maniera critica e	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1
	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 – 2.50

personale, rielaborando i contenuti acquisiti	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3 – 3.50
	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4 – 4.50
	È in grado di formulare ampie ed articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50
	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1
	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50
	Si esprime in modo preciso ed accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario ed articolato	2
	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50
	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1
	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50
	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di un'attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2
	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50
PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA		

LA COMMISSIONE D'ESAME

**IL PRESIDENTE DELLA
COMMISSIONE**

n) Programmi delle discipline d'esame

PROGRAMMA DI DIRITTO PUBBLICO
CLASSE V°A afm a.s. 2022/23

Lo Stato e i suoi elementi costitutivi

- Lo Stato, le sue origini e i suoi caratteri
- Il territorio
- Il Popolo e la cittadinanza
- La condizione giuridica degli stranieri in Italia
- La sovranità

Le forme di Stato

- Lo Stato assoluto
- Lo Stato liberale
- Lo Stato socialista
- Lo Stato totalitario
- Lo Stato democratico
- Lo Stato sociale
- Lo Stato accentrato, federale e regionale

Le forme di governo

- La monarchia
- La repubblica

Origini e principi fondamentali della Costituzione italiana

- Le origini della Costituzione
- La struttura e i caratteri della Costituzione
- Il fondamento democratico e la tutela dei diritti
- Il principio di uguaglianza
- Il lavoro come diritto e dovere
- I principi del decentramento e dell'autonomia
- La libertà religiosa
- La tutela della cultura e della ricerca
- Il diritto internazionale

Lo Stato italiano e i diritti dei cittadini

- La libertà personale
- La libertà di domicilio, di comunicazione e di circolazione
- I diritti di riunione e di associazione
- La libertà di manifestazione e del pensiero
- Le garanzie giurisdizionali
- I rapporti etico-sociali e i rapporti economici

Rappresentanza e diritti politici

- Democrazia e rappresentanza
- I partiti politici
- Il diritto di voto e il corpo elettorale
- I sistemi elettorali e legge elettorale per le elezioni Comunali e Europee
- Gli istituti di democrazia diretta
- Gli interventi di cittadinanza attiva

La funzione legislativa: il Parlamento

- La composizione del Parlamento
- L'organizzazione delle Camere
- Il funzionamento delle Camere
- La posizione giuridica dei parlamentari
- L'iter legislativo
- La funzione ispettiva e quella di controllo

La funzione esecutiva: il Governo

- La composizione del Governo
- La formazione del Governo e le crisi politiche
- Le funzioni del Governo
- L'attività normativa del Governo

La funzione giudiziaria: la Magistratura

- Il ruolo dei Magistrati
- Giurisdizione civile
- Giurisdizione penale
- Consiglio Superiore della Magistratura

Gli organi di controllo costituzionale

- Il Presidente della Repubblica e la sua elezione
- I poteri del Capo dello Stato
- Gli atti presidenziali e la responsabilità
- Il ruolo e il funzionamento della Corte costituzionale
- Il giudizio sulla legittimità delle leggi

L'Unione Europea

- Le prime tappe della Comunità Europea
- Dal Trattato di Maastricht ad oggi
- Organi dell'Unione Europea

PROGRAMMA DI ECONOMIA PUBBLICA E DIRITTO TRIBUTARIO classe 5 A afm a.s. 2022/23

L'ATTIVITÀ FINANZIARIA PUBBLICA

- Economia pubblica o scienza delle finanze?
- I bisogni pubblici
- I beni e i servizi pubblici: l'intervento pubblico nell'economia
- L'intervento pubblico nel suo complesso
- Economia pubblica e il diritto tributario

LE SPESE PUBBLICHE IN GENERALE

- Nozione di spesa pubblica
- Classificazione delle spese pubbliche
- Gli effetti economici della spesa pubblica

LE ENTRATE PUBBLICHE IN GENERALE

- Nozione e classificazione
- Entrate originarie
- Entrate derivate
- Pressione fiscale, tributaria e finanziaria

LE ENTRATE PUBBLICHE: LE IMPRESE PUBBLICHE

- Perché lo Stato diventa imprenditore
- Le forme di gestione delle imprese pubbliche: le aziende autonome, gli enti pubblici economici, le partecipazioni statali
- La privatizzazione e la fine dello Stato imprenditore

LE IMPRESE PUBBLICHE: LE IMPOSTE

- Gli elementi dell'imposta
- Classificazione delle imposte
- Imposte dirette e imposte indirette
- Imposte generali e imposte speciali
- Imposte personali e imposte reali
- Imposte proporzionali, regressive e progressive

LE ENTRATE PUBBLICHE: IMPOSTA STRAORDINARIA E DEBITO PUBBLICO

- Introduzione
- Imposta straordinaria
- Debito pubblico
- Classificazione e forme dei prestiti pubblici
- La scelta fra il debito pubblico e l'imposta straordinaria
- Il problema del debito pubblico in Italia

PROFILI GENERALI DEL BILANCIO DELLO STATO E POLITICHE DI BILANCIO

- Il bilancio dello Stato: definizioni e classificazioni
- Le funzioni del bilancio
- I principi del bilancio

IL BILANCIO DELLO STATO IN ITALIA

- La Costituzione e il principio del pareggio di bilancio
- I rapporti con l'Unione Europea in tema di finanza pubblica
- Il Documento di economia e bilancio
- Il bilancio di previsione e la legge di bilancio
- Le leggi collegate alla manovra di finanza pubblica
- Il rendiconto generale dello Stato

FINANZA E BILANCIO DELLE REGIONI E DEGLI ENTI LOCALI

- Il decentramento delle funzioni dello Stato
- I rapporti tra finanza centrale e finanza territoriale
- Federalismo fiscale
- Decentramento amministrativo e federalismo fiscale in Italia

PRINCIPI ECONOMICI, GIURIDICI E AMMINISTRATIVI DELLE IMPOSTE

- La ripartizione del carico tributario
- La discriminazione qualitativa e quantitativa dei redditi
- I principi giuridici delle imposte
- Generalità e uniformità dell'imposta
- I principi tecnico-amministrativi delle imposte

EFFETTI ECONOMICI DELLE IMPOSTE

- Gli effetti delle imposte in generale
- L'evasione dell'imposta
- L'elisione e l'elusione dell'imposta
- La traslazione dell'imposta

EVOLUZIONE DEL SISTEMA TRIBUTARIO E I SUOI PRINCIPI

- L'evoluzione storica del sistema tributario italiano
- I principi costituzionali
- Il principio di legalità: l'art.23 della Costituzione
- Il principio di capacità contributiva: l'art. 53 della Costituzione

GLI ELEMENTI ESSENZIALI DEL TRIBUTO

- Generalità
- Il presupposto
- Base imponibile e aliquota
- I soggetti attivi: organizzazione dell'Amministrazione Finanziaria
- I soggetti passivi
- Anagrafe tributaria e il codice fiscale

L'IMPOSTA SUL REDDITO DELLE PERSONE FISICHE (IRPEF)

- Gli elementi dell'imposta
- Cat. A - Redditi fondiari
- Cat. B - Redditi di capitale
- Cat. C - Redditi di lavoro dipendente
- Cat. D - Redditi di lavoro autonomo
- Cat. E - Redditi d'impresa
- Cat. F - Redditi diversi
- Meccanismo di determinazione dell'imposta
- Redditi soggetti a tassazione separata

LA DICHIARAZIONE TRIBUTARIA, ACCERTAMENTO E LA RISCOSIONE DELLE IMPOSTE

- La dichiarazione tributaria
- La dichiarazione delle imposte sui redditi
- L'assistenza fiscale e il modello 730
- L'avviso di accertamento
- Le diverse tipologie di accertamento

PROGRAMMA SVOLTO DI STORIA
A.S. 2022/23 CLASSE 5 A AFM

1. SCENARI ECONOMICI E POLITICI DEL PRIMO NOVECENTO

- Sviluppo industriale e società di massa
- Le potenze europee
- L'età giolittiana

2. LA PRIMA GUERRA MONDIALE

- L'Europa verso la catastrofe
- Le cause
- La guerra di trincea
- L'Italia dalla neutralità all'intervento
- Il 1917 e la fine della guerra
- L'eredità della guerra
- I trattati di pace e la situazione politica nel dopoguerra

3. LA RIVOLUZIONE RUSSA

- La Russia prima della guerra
- La rivoluzione
- Bolscevichi al potere
- L'Unione delle repubbliche socialiste sovietiche
- La dittatura di Stalin

4. IL REGIME FASCISTA

- Crisi del dopoguerra e il biennio rosso
- Il fascismo al potere
- Leggi fasciste e inizio della dittatura
- Il regime totalitario
- La politica economica ed estera

5. LA CRISI DEL '29 E IL NEW DEAL

- Sviluppo e benessere degli Stati Uniti negli anni venti
- La crisi del '29
- Il New deal

6. IL REGIME NAZISTA

- La Germania dalla sconfitta alla crisi
- Il nazismo al potere
- Il totalitarismo nazista
- La politica economica ed estera della Germania

7. LA SECONDA GUERRA MONDIALE

- Le premesse della guerra
- la guerra dall'Europa all'oriente
- la guerra si estende a tutto il mondo
- l'Europa dominata da Hitler e la Shoah
- la sconfitta del nazifascismo e la fine della guerra
- 1943: l'Italia divisa
- La Resistenza e la liberazione

8. LA GUERRA FREDDA

- Le eredità della guerra
- Le origini della guerra fredda
- Il mondo bipolare: blocco occidentale e blocco orientale
- Usa e Urss: dall'equilibrio del terrore al disgelo

9. LA DECOLONIZZAZIONE

- Il processo di decolonizzazione

10. L'ETA' D'ORO DELL' ECONOMIA MONDIALE

- Il rilancio dell'economia nel dopoguerra
- Libero mercato e consumi individuali
- L'economia dell'Europa orientale
- Il '68

11. L'ITALIA DEL DOPOGUERRA

- 2 giugno 1946: nasce la Repubblica Italiana
- L'Italia nel blocco occidentale
- Il miracolo economico italiano
- L'evoluzione politica degli anni '60
- Gli anni '70: il terrorismo e i cambiamenti sociali
- I grandi cambiamenti degli anni '80 e '90
- L'Italia del XXI secolo

PROGRAMMA SVOLTO DI ITALIANO CLASSE 5 A AFM A.S.2022/23

- L'età postunitaria: società e cultura e contesto;
- La Scapigliatura:

E. Praga: "Preludio"

A. Boito: "Case nuove"

- G. Carducci: vita, ideologia e poetica;

da Rime nuove: "Idillio maremmano"; da Odi barbare: "Alla stazione in una mattina d'autunno".

- Il Naturalismo francese: E. Zola: "L'ebbrezza della speculazione".

- G. Verga: vita, ideologia e poetica;

da Vita dei campi: "Rosso Malpelo"; da i Vinti: "I Malavoglia"; da Novelle rusticane: "La roba"; "Mastro don Gesualdo".

- Il Decadentismo: contesto, temi e cultura;

Baudelaire: "Corrispondenze"; J.K. Huysmans, da Controcorrente: "La realtà sostitutiva".

- G. D'Annunzio: vita, ideologia e poetica;

da Il piacere: "Andrea Sperelli ed Elena Muti"; dalle Vergini delle Rocce: "Il programma politico del superuomo";

da Alcyone: "La sera fiesolana"; "La pioggia nel pineto".

- G. Pascoli: vita, ideologia e poetica;

da Myricae: "Arano", "X agosto", "Temporale", "Lampo".

- Il primo Novecento: contesto, cultura e temi;

- Le avanguardie: il Futurismo;

Marinetti, da Zang tumb tuuum: "Bombardamento"; Palazzeschi da L'Incendiario: "E lasciatemi divertire".

- I. Svevo: vita, ideologia e poetica;

da Senilità: "Il ritratto dell'inetto"; da La coscienza di Zeno: "Il fumo".

- L. Pirandello: vita, ideologia e poetica;

dalle Novelle: "Il treno ha fischiato"; da Il fu Mattia Pascal. "La costruzione di una nuova identità";

da I quaderni di Serfino Gubbio: "Viva la macchina che meccanizza la vita"; da Uno, nessuno e centomila: "Nessun nome";

Il teatro: dal grottesco al metateatro: "Sei personaggi in cerca d'autore".

- U. Saba: vita, ideologia e poetica: da Il Canzoniere: "A mia moglie"; "Città vecchia"; "Ulisse".

- G. Ungaretti: vita, ideologia e poetica; da L'Allegria: "In memoria", "Veglia", "Mattina", "Soldati".

- L'Ermetismo;

- S. Quasimodo: da Ed è subito sera: "Ed è subito sera"; da Giorno dopo giorno: "Alle fronde

dei salici”.

- La narrativa del secondo dopoguerra:
- Primo Levi: “Se questo è un uomo”, letture scelte.
- P. Pasolini: da Una vita violenta: “ Degradazione e innocenza del popolo”.

PROGRAMMA SVOLTO NELL’A.S. 2022/2023
ECONOMIA AZIENDALE
CLASSE VA A.F.M.

MODULO 1: L’IMPRESA INDUSTRIALE

UD. 1 lineamenti della moderna impresa industriale

UD 2: la gestione strategica

UD3: analisi di marketing

UD4: marketing-mix

UD.5 : la pianificazione

MODULO 2: I COSTI E LA CONTABILITA’ ANALITICA

UD 1: i costi nelle imprese industriali

UD 2: la contabilità analitica

MODULO 3 : IL SISTEMA DI PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO DI GESTIONE

UD 1: il controllo di gestione e il budget

UD 2: l’analisi degli scostamenti e il reporting

MODULO 4: LA COMUNCAZIONE INTEGRATA D’IMPRESA

UD1: il sistema informativo contabile

UD2: la contabilità generale

UD 3: il bilancio di esercizio e la sua riclassificazione

UD 4: l’analisi di bilancio per indici

UD 5: l’analisi di bilancio per flussi

MODULO 5: PRODOTTI FINANZIARI E LORO UTILIZZO STRATEGICO

UD 1: prodotti bancari di breve termine per le imprese

UD 2: prodotti bancari di medio e lungo termine per le imprese

LINGUA INGLESE a.s. 2022-2023

Classe V A AFM

BUSINESS THEORY

BANKING AND FINANCE

- BANKING TODAY, Digital banking
- BANKING SECURITY
- BANKING SERVICES FOR BUSINESS, Business Accounts, Sources of Finance
- ETHICAL BANKING
- MICROCREDIT
- CRYPTOCURRENCIES
- CENTRAL BANKS, the EBC and the FED
- STOCK EXCHANGES
- STOCK INDEXES

LOGISTICS AND INSURANCE

- LOGISTICS
- IT IN DISTRIBUTION, Tracking and monitoring, Automated warehouses
- TRANSPORT, Choice of transport, New modes of transport
- MODES OF TRANSPORT, Road and Rail transport, Transport by sea, Transport by air
- INSURANCE, Types of Business Insurance
- MARINE INSURANCE

INTERNATIONAL TRADE DOCUMENTS

- TRADE DOCUMENTS, The invoice, Proforma invoice, Commercial invoice, Packing list
- INTERNATIONAL DELIVERY TERMS
- CUSTOMS PROCEDURES, Trade within the EU, The VAT Information exchange system (VIES), International trade statistics (INTRASTAT), International trade with countries outside the EU, SAD, CO, The import/export licence
- TRANSPORT AND INSURANCE DOCUMENTS, CMR, CIM, B/L, AWB, Certificate of Insurance
- INTERNATIONAL PAYMENT TERMS, Open account, Bank transfer, Bill of exchange, Cash against documents (CAD,D/C), Documentary letter of credit, Payment in advance (CWO, COD)

BUSINESS CORRESPONDENCE

ORDERS

Orders, Positive/negative replies to orders

PAYMENTS AND COMPLAINTS

Reminders, Requests for an extension of credit, Complaints, Adjustments

Cultural Background

THE UNITED KINGDOM

- GEOGRAPHY: The four nations, Landscape
- MILESTONES IN BRITISH HISTORY
- THE POLITICAL SYSTEM, The UK government, Main political parties, Devolution

THE UNITED STATES

- GEOGRAPHY
- MILESTONES IN AMERICAN HISTORY
- SLAVERY AND SEGREGATION
- AMERICA'S INDUSTRIAL REVOLUTION, First steps towards industrialisation, Urbanisation, Mass production
- AMERICA, A NATION OF IMMIGRANTS, Why people migrated to the USA in the past, Immigration today, Illegal immigration
- THE GREAT DEPRESSION
- LATE 20TH CENTURY, The 1960s: The youth culture, The 1970s: technological age, The 1980s: the age of conservatism, The 1990s: The electronic age
- 21st CENTURY, Conflicts and terrorism, From President Obama to President Trump
- ECONOMY, Poverty
- FOREIGN TRADE, Major trading partners
- NATURAL RESOURCES, Agriculture and fishing, Mining and energy resources
- MANUFACTURING
- SERVICES, Financial services, Travel and tourism, creative industries
- THE POLITICAL SYSTEM, The US government, The President, Main political parties,

The American Constitution.

THE EUROPEAN UNION

- AN INTRODUCTION TO THE EU, The EU objectives
- THE EU AND YOU
- THE DEVELOPMENT OF THE EU, The EU member states
- THE MAIN EU INSTITUTIONS, The European Council, The European Commission, The European Parliament, The Council of the European Union (of Ministers), The Court of Justice of the European Union, The European Court of Auditors
- THE EURO-A SINGLE CURRENCY
- THE EUROPEAN DEBT CRISIS
- THE EU: BETTER IN OR OUT?

Competenze raggiunte:

- Riconoscere gli aspetti salienti della logistica, dell'Information Technology nella distribuzione, delle modalità di trasporto, dei servizi bancari per le imprese, delle varie forme assicurative, dell'assicurazione marittima
- Individuare e sapere utilizzare in contesti adeguati parole e concetti propri della logistica, dei servizi bancari e delle forme assicurative
- Conoscere la documentazione necessaria al commercio internazionale
- Conoscere e saper gestire i pagamenti con clienti/fornitori esteri
- Conoscere le informazioni e i dati salienti sulla geografia, la storia, l'economia e l'organizzazione politica del Regno Unito e degli Stati Uniti
- Conoscere le informazioni e i dati salienti sulla genesi e la storia dell'Unione Europea, sui principali accordi ratificati, sulle istituzioni europee, sull'euro, sugli effetti della crisi economica e sulle più recenti controversie

Metodi di insegnamento:

- Lezione frontale
- Cooperative Learning
- Lavori di gruppo
- Lezione con sussidi multimediali
- Recupero in itinere individuale
- Brainstorming
- Discussione guidata
- Attività laboratoriali

Mezzi e strumenti di lavoro:

- Libri di testo, schemi e mappe concettuali, libri integrativi;
- Ebook, LIM e dispositivi informatici;
- Materiale didattico strutturato, tecnico, artistico, musicale, sportivo, informatico;
- Sussidi audiovisivi;
- Risorse web

Modalità di verifica:

- Prove semi-strutturate
- Interrogazioni
- Questionari aperti
- Questionari a scelta multipla
- Testi da completare
- Esercizi

Criteri di valutazione:

La valutazione ha tenuto conto della situazione di partenza di ciascun allievo e della classe nel suo complesso e si è basata sul comportamento inteso come partecipazione, interesse e impegno, sul progresso negli obiettivi prefissati, sulle abilità di studio e di esposizione dei contenuti appresi così che ogni alunno è stato considerato nella sua globalità.

Alcuni alunni hanno mostrato una partecipazione non sempre attiva al dialogo didattico-educativo e una frequenza all'attività didattica non sempre continua e puntuale, atteggiamenti che hanno influito negativamente sull'acquisizione di conoscenze e abilità.

**Lingua Francese
Contenuti acquisiti
Anno scolastico 2022/2023
Classe V A - AFM**

COMMUNICATION COMMERCIALE

DOSSIER 6 LA LOGISTIQUE ET LES TRANSPORTS

Unité 1 La logistique

- La démarche logistique

Unité 2 La livraison de la marchandise

1. Les acteurs de la livraison
2. Le transport des marchandises
3. L'emballage et le conditionnement
4. Les documents accompagnant la marchandise
5. Le carnet TIR

Unité 3 L'expédition et la livraison

- Les documents
- Envoyer un avis d'expédition, une facture, un avis de traite
- Passer un ordre d'expédition

Unité 4 Les réclamations

1. Les motifs de la réclamation
2. Retard de livraison du fournisseur
3. Marchandise non conforme à la commande
4. Reconnaître le bien-fondé de la réclamation
4. Retard de livraison du transporteur
5. Justifier un retard de livraison

DOSSIER 7 L'OUVERTURE À L'INTERNATIONAL

Unité 1 La mondialisation

- L'Union européenne
- L'approche des marchés étrangers
- Les relations internationales
- Les intermédiaires du commerce international
- Demander des renseignements à une banque de donnée

Unité 2 L'acheminement des marchandises

1. Le choix du transporteur

2. Les Incoterms : EXW, FAS, FOB, CFR, CIF, DDP
3. Les documents d'expédition
4. Expédier la marchandise par mer
5. Confirmer l'ordre d'embarquement par avion

Unité 3 La stratégie douanière de l'UE

1. Les douanes
2. Les entrepôts
3. Les magasins généraux
4. Demander le remboursement pour un redédouanement
5. Donner des renseignements pour faciliter le dédouanement de marchandise

DOSSIER 8 LE RÈGLEMENT

Unité 1 Régler les achats et les services

1. Les différentes formes de règlement
2. Le règlement au comptant
3. Le règlement à terme

Unité 2 La facture et le règlement

1. La facturation de la marchandise ou du service
2. La dématérialisation des factures
3. Les réductions de prix accordées par le fournisseur
4. Règlement de la facture par virement
5. Envoi de traite à l'acceptation

Unité 3 Les contestations du débiteur

1. Des erreurs dans la facturation
2. Demande de rectification de relevé de factures
3. La réclamation n'est pas fondée
4. Réclamation pour hausse de prix
5. La réclamation est fondée

Unité 4 La prorogation de paiement

1. Les difficultés de paiement
2. Demande de prorogation de traite
3. Demande de délai de paiement
4. Acceptation de demande de délai de paiement
5. Les rappels de paiement

DOSSIER 9 LES OPÉRATIONS BANCAIRES ET FINANCIÈRES

Unité 1 Les banques

1. Les principales catégories de banques
2. Les opérations bancaires
3. Ordre de virement
4. Demande d'autorisation de découvert
5. Le rôle des banques dans les règlements internationaux
6. Demande de crédit documentaire
7. Avis d'ouverture de crédit documentaire

Unité 2 La Bourse

1. Le rôle de la Bourse
2. Les Bourses de commerce
3. Les Bourses des valeurs
4. Le fonctionnement des opérations

CIVILISATION

Les institutions françaises

Les institutions européennes

CONOSCENZE DI MATEMATICA

CLASSE V A A.F.M. A.S. 2022-23

RIPRESA E PROSECUZIONE DELLO STUDIO DI FUNZIONI REALI A UNA VARIABILE
Derivate di funzioni elementari, teoremi sul calcolo delle derivate, derivata della funzione composta Derivate di ordine superiore al primo Retta tangente e punti di non derivabilità Teorema di De L'Hospital Significato di funzione crescente e decrescente Significato di massimo e di minimo relativo e assoluto Significato di concavità, convessità e flessi Ricerca di massimi, minimi e flessi Studio di una funzione e grafico
Le disequazioni lineari e non lineari in due variabili. I sistemi di disequazioni lineari e non lineari in due variabili.
FUNZIONI DI DUE VARIABILI
Coordinate nello spazio La funzione reale di due variabili reali Il concetto di dominio Grafico di una funzione di due variabili Linee di livello Le derivate parziali Massimi e minimi liberi e vincolati Massimi e minimi relativi e assoluti
FUNZIONI DI DUE VARIABILI IN ECONOMIA
La funzione marginale L'elasticità di una funzione Massimizzazione del profitto (solo in concorrenza perfetta) Massimizzazione dell'utilità del consumatore
RICERCA OPERATIVA E SUE FASI
Ricerca operativa e problemi di scelta Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati Problema di scelta nel caso continuo <ul style="list-style-type: none">● Se il grafico della funzione obiettivo è una retta● Se il grafico della funzione obiettivo è una parabola Il problema delle scorte Scelta fra più alternative Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti Problemi e modelli di programmazione lineare <ul style="list-style-type: none">● Cenni (problemi di programmazione lineare in due variabili, metodo grafico)

FIRME DEI DOCENTI DEL C.d.C.

DISCIPLINA	FIRMA
Italiano	
Storia	
Inglese	
Francese	
Discipline giuridiche e economiche	
Economia Aziendale	
Matematica	
Educazione Fisica	
Religione	
Educazione civica	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Maria Soccorsa Colangelo