



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**FGTD010004**

**I.T.E. "FRACCACRETA"**





Contesto	2
Risultati raggiunti	6
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	6
Risultati scolastici	6
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	7
Risultati a distanza	8
Prospettive di sviluppo	9
Altri documenti di rendicontazione	10



---

## Contesto

---

### IL CONTESTO TERRITORIALE

Il contesto territoriale, al quale l'Istituto rivolge il suo progetto di istruzione e di formazione, è rappresentato dal comune di San Severo e da quelli vicini di: Apricena, Lesina, Poggio Imperiale, Chieuti, San Paolo di Civitate, Serracapriola e Torremaggiore. È situato nella parte settentrionale della provincia di Foggia, al confine con il Molise, in una zona più propriamente nota come l'Alto Tavoliere. Ad una economia prevalentemente agricola, basata essenzialmente sulla coltivazione di uva, olive, grano e pomodoro, si affianca un vivace sistema di piccole e medie imprese industriali di trasformazione dei prodotti coltivati, esportati sui mercati nazionali ed internazionali, del commercio all'ingrosso e al dettaglio, delle costruzioni e della fabbricazione dei mobili. Il settore agricolo offre ulteriori possibilità di sviluppo puntando sulla valorizzazione dei prodotti locali e del territorio, secondo le nuove tendenze dei mercati, in un quadro di sviluppo turistico enogastronomico e spingendo le nuove generazioni ad una nuova imprenditorialità. Motivo particolare di attenzione, soprattutto per quanto riguarda lo specifico curricolare del nostro Istituto, è la presenza di agenzie immobiliari che vedono nell'intermediazione finanziaria l'aspetto innovativo della loro attività. La rete scolastica è costituita da scuole per l'infanzia e di primo grado, uniformemente distribuite nel comune capoluogo e in quelli limitrofi e da istituti di secondo grado. Caratterizzante per il territorio è il settore della formazione professionale che è rappresentata da diversi Centri di Formazione, ma vede lo stesso "Fraccacreta", istituto accreditato presso la Regione Puglia – Formazione Professionale, responsabile nei macro settori dell'Alta Formazione, della Formazione Continua e dell'Area Svantaggio. Dall'analisi dei dati ISTAT e della situazione nei diversi comuni si evince che San Severo presenta un tasso di disoccupazione pari al 25%, in linea con il dato provinciale mentre nella Regione Puglia il tasso è al 14%. Tra i giovani la disoccupazione raggiunge la percentuale del 27,7% (dato Istat del 1° luglio 2021). Al 1° gennaio 2021 risultano presenti 1821 stranieri, pari al 3,7% della popolazione residente nel Comune mentre nella fascia di età giovanile tra i 15 e 19 anni la percentuale di stranieri risulta pari al 6%.; il saldo migratorio risulta essere del 4,5%, maggiore di quello dei paesi vicini.



L'ITES "A. Fraccacreta" offre il proprio servizio formativo ad una popolazione scolastica di 581 studenti, tra i 14 e i 19 anni di cui 190 iscritti nelle classi del biennio e 391 nelle classi del triennio. Risultano inoltre iscritti al corso serale 177 studenti. Gli studenti con cittadinanza straniera frequentanti i corsi diurni sono complessivamente 18 e rappresentano il 3,1% della popolazione scolastica dell'istituto principale e il 2,3 % dell'intera popolazione scolastica. Non ci sono alunni nomadi o provenienti da zone particolarmente svantaggiate. La scuola si trova ad operare in una realtà territoriale in cui è tangibile un diffuso disagio sociale causato dal reddito insufficiente e da lunghi periodi di disoccupazione. Gli alunni risultano essere provenienti, nella quasi totalità dei casi da famiglie che vivono in un contesto di difficoltà economiche e sociali. I dati restituiti dall'Invalsi nell'ultima rilevazione disponibile, effettuata nell'a.s. 2018-19, rivelano che sulle 15 classi esaminate il background familiare mediano nel 47% dei casi è di livello basso; nel 13% è medio-basso; nel 27% medio-alto e nel 13% alto. Si avverte negli studenti un sentimento di sfiducia nella possibilità concreta della scuola di fornire qualifiche adeguate alle esigenze del mercato del lavoro e di garantire delle reali opportunità occupazionali. Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni è pertanto di livello medio-basso, con una forte incidenza di disoccupati, operai e contadini; solo una esigua fascia si colloca tra posizioni reddituali medio-alte.

La scuola strutturalmente non presenta problemi, se non quelli derivanti dalla necessità di interventi di manutenzione ordinaria, a causa della vetustà dell'immobile stesso. La raggiungibilità della sede non comporta problemi per l'utenza e nei pressi c'è la possibilità di parcheggiare le macchine. Nella sua unica sede sono presenti n.10 aule adibite a laboratori, tutte con collegamento a internet, un laboratorio di musica, una palestra, un bar, un auditorium (inaccessibile perché in attesa di interventi da parte della Provincia), una sala riunioni per conferenze, una biblioteca che vede la presenza di 12000 volumi con catalogo informatizzato e sala lettura. Sono presenti porte antipanico, servizi igienici per i disabili e rampe o ascensori per il superamento delle barriere architettoniche. In ognuna delle aule è presente una LIM con cattedra multimediale.

Le varie progettazioni FESR hanno riguardato interventi strutturali che hanno consentito il rifacimento dei laboratori dell'Istituto e l'allestimento della sala docenti on-line. La scuola ha poi



presentato richiesta di finanziamenti a valere sui fondi dell'otto per mille dell'IRPEF per l'edilizia scolastica in data 15 dicembre 2014 ed ha effettuato lavori, per conto della Provincia, per la sostituzione degli infissi e l'allocazione di due scale antincendio.

Le risorse economiche provengono principalmente da Stato ed Unione Europea; bassa e' la partecipazione finanziaria di famiglie, Regione e Comune. I finanziamenti ricevuti dallo Stato sono gestiti dalla scuola per il funzionamento generale, le spese di pulizia e le supplenze brevi; quelli invece derivanti dal contributo scolastico volontario sono destinati all'ampliamento dell'offerta formativa. Più in particolare, i finanziamenti provenienti dal Ministero sono pari al 63,1%, quelli degli Enti Locali rappresentano il 12,6%; l'U.E partecipa con il 22,8% e le famiglie con l'1% e altri privati con lo 0,3%. I vari edifici che compongono la struttura scolastica non hanno tutti il certificato di agibilità e di prevenzione incendi. Risultano inadeguate le risposte della Provincia ai bisogni economici dell'Istituzione.

E' necessario evidenziare che per il triennio in considerazione il raggiungimento dei risultati rispetto a quanto programmato è stato pregiudicato dal sopravvenire dall'emergenza sanitaria dovuta alla pandemia da SARS-COVID 19 iniziata il 05/03/2020. Difatti a partire da tale data l'attività didattica è stata svolta a distanza per lunghi periodi fino alla fine dell'anno scolastico 2020/21, anche a seguito delle scelte operate dalle famiglie così come consentito dalle disposizioni della Regione Puglia. Nell'a.s. 2021/22 la continuità della didattica è risultata pregiudicata dalle situazioni di contagio ancora diffuse e dalla necessità di organizzare il servizio in modalità mista.





## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Ridurre il numero di giudizi sospesi in Economia Aziendale nelle classi del triennio e in Matematica nelle classi del biennio	Ridurre del 20% nei prossimi tre anni il numero di giudizi sospesi in Economia Aziendale nelle classi del triennio e in Matematica nelle classi del biennio

#### Attività svolte

Per ridurre i giudizi sospesi sia in Economia Aziendale che in Matematica la scuola ha predisposto le seguenti modalità organizzative:

- recupero in itinere;
- interruzione dell'attività didattica per una settimana alla fine del Primo Quadrimestre;
- sportelli didattici in Matematica ed Economia Aziendale, previsti per quasi tutta l'intera durata dell'anno scolastico e con una breve interruzione solo in concomitanza dell'organizzazione dei corsi di recupero.
- corsi di recupero assistito, (della durata di tre settimane), organizzati in orario pomeridiano al termine del primo quadrimestre e strutturati in modo omogeneo sulla base delle carenze riscontrate al termine del primo periodo.
- I docenti incaricati di svolgere attività di recupero degli apprendimenti provvedono, con report distinti per ogni classe, ad informare gli insegnanti curricolari circa la frequenza e l'impegno degli studenti frequentanti lo sportello didattico. Ciò al fine di favorire la più ampia collaborazione tra docenti e la più efficace ricaduta sul percorso di crescita e miglioramento degli studenti.

#### Risultati raggiunti

Il numero di alunni con debito in Matematica è diminuito dall'11,55% al 4,74% pari al 58,96%; in termini assoluti si è passati da 41 alunni con debito su 355 a 9 su 190

Il numero di alunni con giudizio sospeso in Economia aziendale è diminuito dal 7,59% (37 alunni su 487) al 3,32% (a 13 alunni su 391), la diminuzione è quindi pari al 56,25%.

#### Evidenze

##### Documento allegato

ESITIGIUGNO2022.doc



## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Incrementare i risultati in Matematica aumentando la percentuale di studenti nei livelli 4 e 5 dei Quadri di Riferimento di Matematica

### Traguardo

Nell'arco di tre anni incrementare del 30% la percentuale di studenti nei livelli 4 e 5 dei Quadri di Riferimento di Matematica senza riportare differenze significative rispetto a scuole con lo stesso ESCS

### Attività svolte

Il Dipartimento di Matematica ha realizzato le seguenti attività: preparazione individualizzata allo svolgimento delle prove Invalsi e simulazione effettuata in laboratorio su prove somministrate in anni precedenti.

### Risultati raggiunti

Gli alunni di livello 4 e 5 nelle prove Invalsi di Matematica nel corso del triennio sono variati nel seguente modo:

Classi seconde, anno 2019 pari al 16% anno 2022 9,1% e quindi in diminuzione del 43,1%.

Classi quinte, anno 2019 pari al 15,3% anno 2022 17,2% e quindi in aumento del 12,4%.

Si rileva quindi che il traguardo è stato parzialmente conseguito per le classi quinte.

Non risulta invece conseguito il traguardo per le classi seconde. Tale risultato negativo può essere stato originato da diversi fattori: le conoscenze di base possedute al momento dell'inserimento nell'istituto, la difficoltà creata dalla didattica a distanza soprattutto per gli alunni del biennio, le difficoltà specifiche della prova somministrata nel 2022.

### Evidenze

#### Documento allegato

EsitiInvalsi.pdf





## ● Risultati a distanza

### Priorità

Monitorare con efficienza ed efficacia gli esiti a distanza dei diplomati entro tre anni dalla loro uscita

### Traguardo

Acquisire al termine del triennio gli esiti a distanza del 50% dei diplomati dell'Istituto

### Attività svolte

La scuola, previo consenso degli interessati, ha acquisito gli indirizzi di posta elettronica di 128 studenti su 152 diplomati nell'anno 21/22; ha creato una banca dati; ha facilitato i contatti tra alcuni alunni in uscita ed Enti/imprese/agenzie del territorio per eventuali inserimenti lavorativi.

### Risultati raggiunti

Nel corso degli anni considerati si riscontra quanto segue. Circa l'inserimento nel mondo del lavoro gli studenti diplomati presso l'ITE "Fraccacreta" che hanno fatto registrare forme di inserimento sono passati dal 10,6% al 23,8%

Gli studenti diplomati che si sono iscritti all'Università sono risultati : 56% nel 18/19, 62,9% nel 19/20 e 54,1% nel 20/21. Il dato in calo del 2020 è giustificato dal maggior tasso di inserimento nel mondo del lavoro.

### Evidenze

#### Documento allegato

Esitiadistanza.doc



---

## Prospettive di sviluppo

---

Pur nelle difficoltà legate all'emergenza pandemica, la scuola ha raggiunto risultati di apprendimento molto confortanti attestati dall'incremento del successo scolastico nel triennio considerato e dai confortanti emersi dagli esiti a distanza con miglioramento del tasso di inserimento nel mondo del lavoro.

Per gli anni a venire, che riguardano la prossima triennialità, la scuola intende proseguire ed affinare i propri interventi nell'ottica del miglioramento continuo del servizio di istruzione e formazione. Le attività formative dedicate al personale scolastico, i miglioramenti nella struttura e nelle dinamiche organizzative, il controllo sistematico dei processi e degli esiti tenderanno a favorire l'incremento dell'efficacia e dell'efficienza di tutte le attività con ricadute positive sulla didattica e sugli apprendimenti degli studenti e conseguente contrasto alla dispersione formativa e scolastica.

Ulteriori effetti positivi sono attesi dalla realizzazione di interventi collegati ai fondi del PNNR, incentrati sulla acquisizione di dotazioni tecnologiche, realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi e maggiormente coinvolgenti per gli utenti.

In sintesi si tenderà al miglioramento dei risultati scolastici e formativi per consentire a tutti gli studenti dell'istituto di poter proseguire con successo gli studi e/o inserirsi validamente in contesti lavorativi appaganti.



---

## *Altri documenti di rendicontazione*

---

**Documento:** Questionario studenti -maggio 2022-